

ViflACT! Videobased reflection in Action – Videografie als Methode Reflektierter Praxis im Sportstudium

Isabell Michel, David Jaitner, Esther Serwe-Pandrick

Ausgangslage

Zwei **Schlüsselprobleme** der universitären Sportlehrkräftebildung:

1. Die Studierenden haben eine ausgeprägte Sportsozialisation, die im Sportunterricht handlungsleitend wirkt [1].
2. Studierenden fällt es schwer, Theorie und Praxis zu verknüpfen [2].

Die **Videografie** bietet eine handlungsentlastete Reflexionsmöglichkeit durch die Perspektivwechsel vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien ermöglicht werden und somit den genannten Problemen differenziert begegnet werden kann [3].

Fragestellung

Inwieweit kann die Videografie im hochschuldidaktischen Kontext einer Reflektierten Praxis die Ausbildung eines umfassenden wissenschaftlich-reflexiven Habitus bei Sportstudierenden fördern und somit eine Theorie-Praxis-Verknüpfung unterstützen?

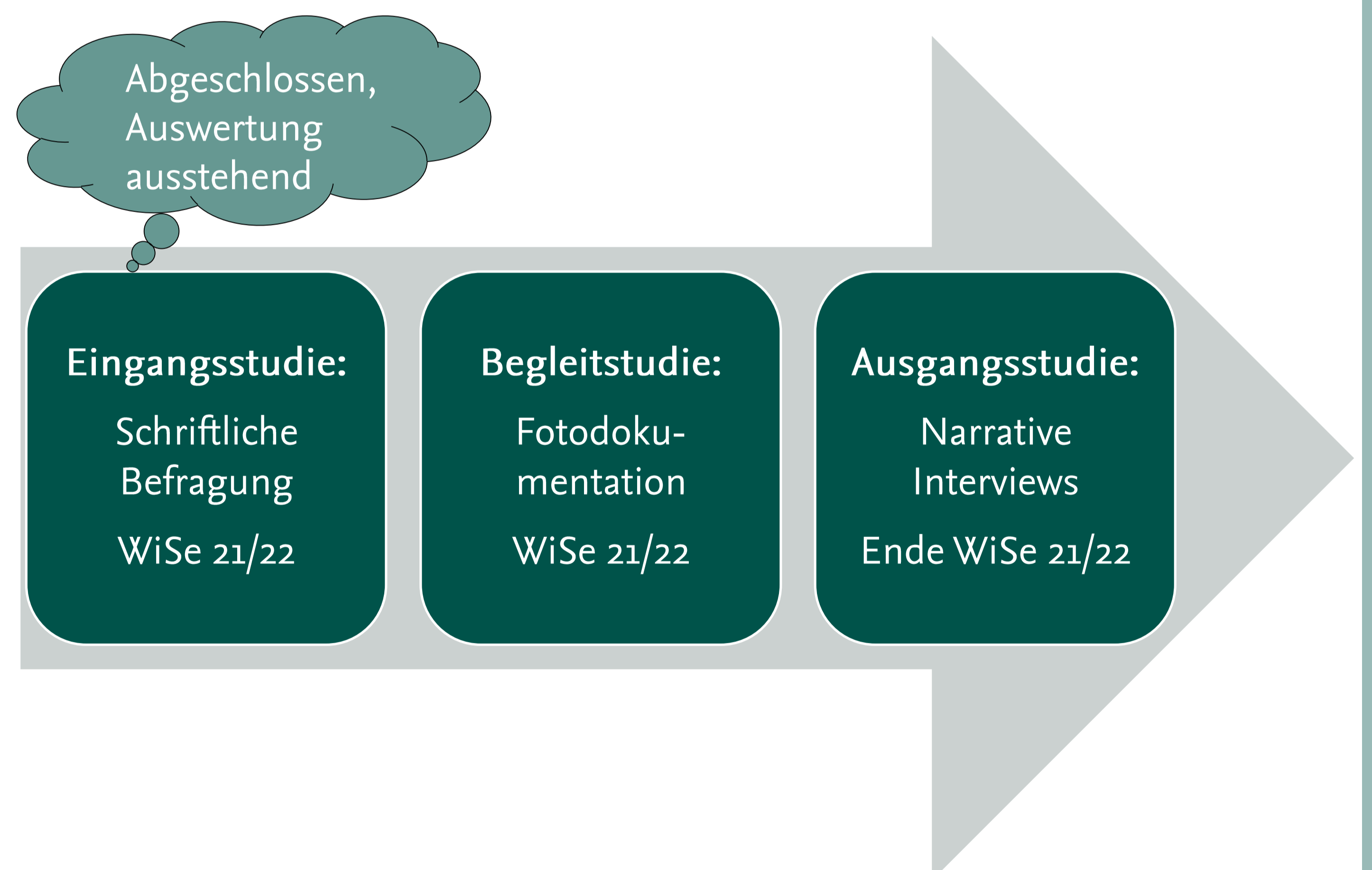
Projektziele

- Perspektivwechsel von Sportler*in zu Sportlehrer*in ermöglichen, durch die Herausbildung pädagogisch-didaktischer Handlungskompetenz und eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus [4] als ein zentrales Professionskriterium von Lehrkräften,
- durch *Forschendes Lernen* den wissenschaftlichen Zugriff auf Lerninhalte und die Analysefähigkeit der Studierenden fördern.

Seminarkonzeptionen

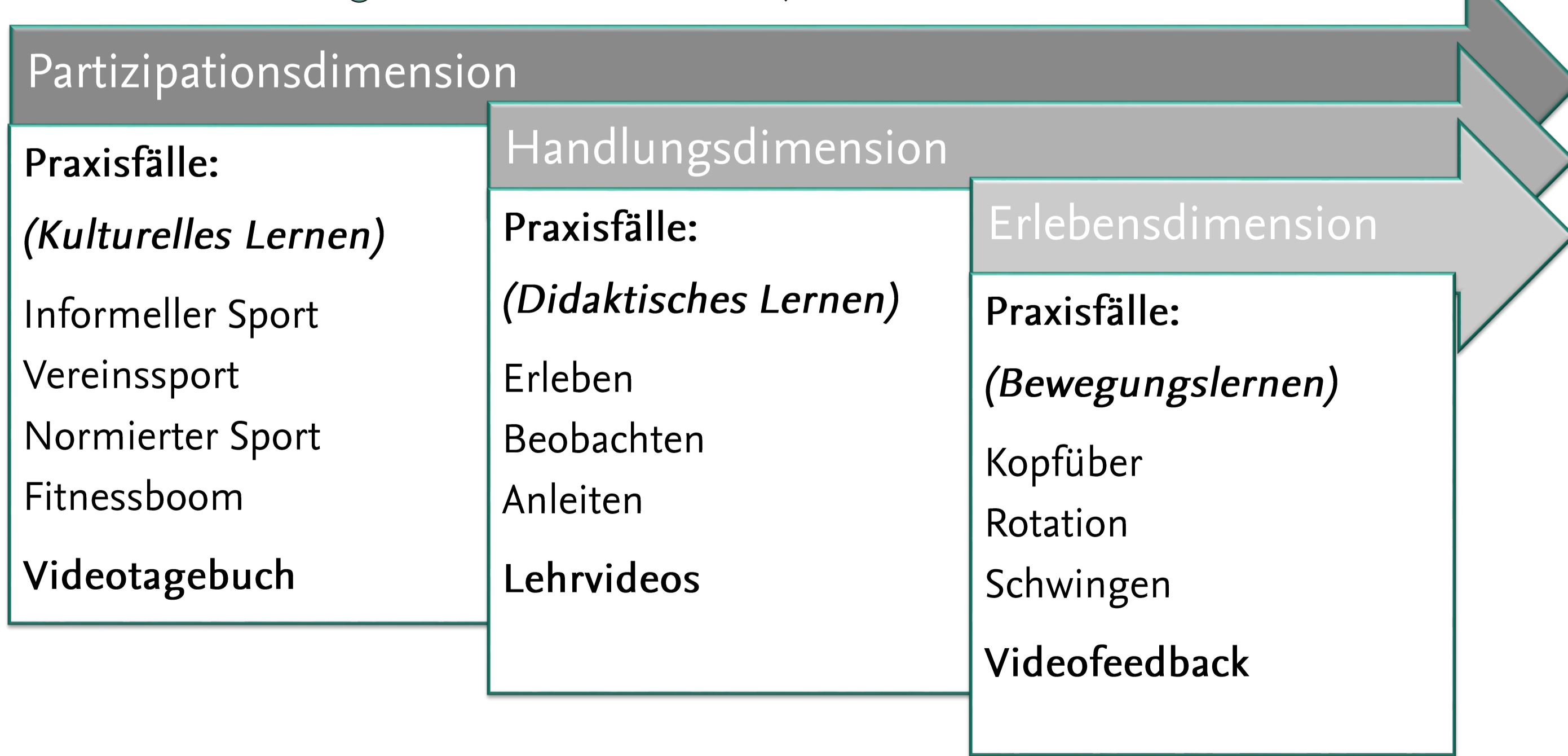


Studienaufbau und Methodik



Literatur

- [1] Meister, N. (2018). "Die sollen Spaß dran haben!" - Professionsverständnis und kollektive Orientierungen von Lehramtsstudierenden des Faches Sport. In T. Leonhard, J. et al. (Hrsg.), *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung* (S. 224–238). Verlag Julius Klinkhardt.
- [2] Wildt, J. (2009). Forschendes Lernen: Lernen im „Format“ der Forschung. *Journal Hochschuldidaktik*, 20(2), 4–7.
- [3] Goerigk, P. (2017). Forschend lernen mit Videografie. In R. Schüssler et al. (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (S. 167–172). Verlag Julius Klinkhardt.
- [4] Helsper, W. (2001). Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer "doppelten Professionalisierung" des Lehrers. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, (3), 7–15. (Stand: 11.21)



Isabell Michel
- Doktorandin -

isabell.michel@tu-braunschweig.de



Dr. David Jaitner
- Institutsleitung -

d.jaitner@tu-braunschweig.de



Prof. Dr. Esther Serwe-Pandrick
- Institutsleitung -

e.serwe-pandrick@tu-braunschweig.de