

## Curriculum Vitae

Prof. Dr. Angela Ittel

### DERZEITIGE POSITION

Juli, 2021 – Präsidentin der Technischen Universität Braunschweig

### POSITIONEN IN DER HOCHSCHULLEITUNG (jeweils Vollzeit)

2020 – 2021 Vizepäsidentin für Strategische Entwicklung, Nachwuchs und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

2018 – 2020 Vizepäsidentin für Strategische Entwicklung, Nachwuchs und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

Strategische Entwicklung: Exzellenzinitiative (Berlin University Alliance), DFG-Verbundforschung, Strukturelle Entwicklung, Internationales, Diversität, Gleichstellung, Tenure Track

2016 – 2018 Vizepäsidentin für Internationales und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

2014 – 2016 Vizepäsidentin für Internationales und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

### BERUFLICHE ERFAHRUNGEN

01/2025 – Vorstandsvorsitzende, ForschungRegion Braunschweig e. V.  
12/2026

2024 – 2026 Präsidentin der TU 9 Allianz (Doppelspitze mit Professor Peter Middendorf, Rektor Universität Stuttgart)

2024 – Mitglied des Forschungs- und Technologie-Beirat, TU Graz

2021-23, 2024 – Vize-Präsidentin Braunschweiger Hochschulbund

12/2023 – 2025 Vizepäsidentin für Internationalisierung, Gleichstellung und Diversität, Hochschulrektorenkonferenz

2023 – Sprecherin der HRK-Arbeitsgruppe „Forschungsbewertung“

2023 – Sprecherin der HRK-Arbeitsgruppe „Gleichstellung in der Wissenschaft“

2022 – 2024 Präsidentin der TU 9 Allianz (Doppelspitze mit Professorin Tanja Brühl, Präsidentin TU Darmstadt)

11/2023 – Stv. Präsidentin des Braunschweiger Hochschulbundes  
05/2024

2021 - Mitglied des Vorstands der Carolo-Wilhelmina Stiftung

- 2021 - Mitglied des Kuratoriums der Braunschweigischen Stiftung
- 2021 - Mitglied des Kuratoriums des Fraunhofer-Institut für Schicht- und Oberflächentechnik
- 2021 - Mitglied der Gesellschafterversammlung des Haus der Wissenschaft GmbH
- 2021 - Mitglied des Beirats des Niedersächsischen Forschungszentrum Fahrzeugtechnik e.V.
- 2021 - Mitglied des Stiftungsbeirates der Stiftung Braunschweigischer Kulturbesitz
- 2021 - Mitglied des Beirates der Stiftung Residenzschloss Braunschweig
- 2021 - Mitglied des Beirates der Stiftung zur Förderung der Wissenschaften an der Carolo-Wilhelmina
- 2020 – Sprecherin LHK Ausschuss Internationales
- 2020 – 12/2023 Mitglied des Vorstands des Deutschen Akademischen Austauschdiensts (DAAD)
- 2020 – 2021 Mitglied des Executive Boards (Vorstand), Berlin University Alliance (Exzellenzstrategie)
- 2019 – 2020 Sprecherin des Ausschusses „Promoting Talent“, Berlin University Alliance
- 2019 – 2020 Mitglied des Ausschusses „Internationales“, Berlin University Alliance
- 2019 – 2020 Sprecherin Berlin/Oxford-Kooperation, Berlin University Alliance
- 2019 – 2022 Sprecherin TU9-Ausschuss „Internationales“
- 2018 – 2021 Implementierung Studiengang Wissenschaftsmanagement TUBs GmbH (Schirmherrin)
- 2017 – 2021 Mitglied im Beirat der Einstein-Stiftung, Berlin
- 2017 – 2020 Sprecherin Netzwerk „Bildung für Verantwortung“ (BfV)
- 2016 – 2021 Strategische Leitung Zentralinstitut El Gouna (ZIEG) & TU Berlin Campus El Gouna, Ägypten
- 2016 – 2021 Mitglied des Aufsichtsrats der FEMTEC GmbH
- 2016 – 2021 Vizepräsidentin WC2 Network (Global Network of World Cities, World Class Universities)
- 2015 – 2018 Kommissarische Leitung Abteilung Internationales, Technische Universität Berlin
- 2014 – 2020 Mitglied im Beirat „Neue Oberstufe“, Berlin
- 2014 – 2018 Mitglied des Aufsichtsrats des Instituts für Bahntechnik (IfB)
- 2014 – Mitglied des Beirats der Femtec GmbH

#### **BERUFLICHER WERDEGANG**

- 2008 – 2021 Professur für Pädagogische Psychologie, Institut für Erziehungswissenschaft, Technische Universität Berlin (beurlaubt für die Dauer der Vizepräsidentschaft)
- 2007 – 2008 Vertretung der Professur Sozialisation und Erziehung, Fakultät für Pädagogik, Universität der Bundeswehr München

- 2005 – 2007 Vertretung der Professur Pädagogische Psychologie,  
Institut für Erziehungswissenschaft, Technische Universität Berlin
- 2000 – 2008 Wissenschaftliche Assistentin, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft,  
Prof. Dr. Hans Merkens, Freie Universität Berlin
- 1999 – 2000 Wissenschaftliche Assistentin, Professur für Empirische Sozialforschung und  
Sozialisationsforschung, Prof. Dr. Klaus Boehnke, Technische Universität Chemnitz
- 1999 – 2004 Ausbildung zur Psychologischen Psychotherapeutin, Schwerpunkt Verhaltenstherapie,  
Berliner Akademie für Psychotherapie (BAP)
- 1997 – 1999 Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie,  
Prof. Dr. Rainer Silbereisen, Friedrich-Schiller-Universität Jena
- 1994 – 1997 Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei Prof. Dr. Lothar Krappmann,  
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
- 1991 – 1997 Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei Prof. Dr. Margarita Azmitia, Prof. Dr. Catherine Cooper  
und Prof. Dr. Eugene Garcia, University of California at Santa Cruz, USA
- 1992 – 1996 Dozentin, University of California at Santa Cruz, USA
- 1989 – 1991 Studentische Mitarbeiterin und Leiterin der Forschungsgruppe bei  
Prof. Dr. William M. Kurtines, Florida International University, Miami, Florida, USA

#### **DRITTMITTELFINANZIERTE VORHABEN & PROJEKTE (2016 – 2029)**

- 2022 – 2024 DIVERSITY, Stiftung Niedersachsen, TU Braunschweig und Hochschule für Bildende Künste  
Braunschweig, Fördervolumen € 20.000 (beteiligt)
- 2021 - 2023 Antrag "Geschlechterdimensionen in MINT-Disziplinen: InnovationHubs als Instrument zu ganzheitlicher  
Entwicklung", 1. und 2. Antragsphase mit dem Braunschweiger Zentrum für Gender Studies  
(Projektkoordination) sowie Prof. Dr. Bettina Wahrig, MGM-Prof. Dr.-Ing. Corinna Bath, Stabsstelle  
Chancengleichheit, Projekthaus des Präsidiums und Forschungsservice von der TU Braunschweig für  
den 1. Antrag - Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) in der Förderlinie "Geschlechteraspekte im Blick (GiB)
- 2020 – 2023 Verbundantrag ENHANCE TU Berlin (Sprecherin) mit Chalmers University of Technology (Schwe-  
den), Norwegian University of Science and Technology (Norwegen), Politecnico di Milano (Ita-  
lien), RWTH Aachen, Universität Politècnica de València (Spanien) und Warsaw University of Tech-  
nology (Polen) – „European Universities Initiative“ der Europäischen Kommission, Fördervolumen  
€ 5.000.000 (Leitung)
- 2020 – 2021 Verbundantrag „Digital Campus“ – Ein Portal vernetzter Plattformservices, Teilantrag TU Berlin:  
Digitales Management Internationaler Studieninteressierter und -bewerber\*innen an einer  
Technischen Hochschule, BMBF, Fördervolumen Teilantrag € 290.000 (beteiligt)
- 2019 – 2029 17 Tenure-Track-Professuren, BMBF, Förderkennzeichen 16TTP041,  
Fördervolumen € 16.054.120 (Leitung)
- 2019 – 2025 Berlin University Alliance, DFG-Exzellenzinitiative, Fördervolumen € 34.000.000 (beteiligt)
- 2019 – 2023 TUB Teaching 2, Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der TU Berlin, BMBF, Förderkennzeichen  
01JA1928, Fördervolumen € 1.700.000 (Leitung)

- 2020 – 2022 Digitalisierung im beruflichen Lehramtsstudium, Qualitätsoffensive Lehrerbildung, BMBF, zugesagte Bewilligung € 1.100.000 (Leitung)
- 2018 – 2021 StepUp!, Stiftung Mercator, Fördervolumen € 580.000 (Leitung)
- 2018 – 2020 Fix-IT. Fixing IT for Women, BMBF, Förderkennzeichen 01FP1718, Fördervolumen € 800.000 (beteiligt)
- 2016 – 2019 TUB Teaching, Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der TU Berlin, BMBF, Förderkennzeichen 01JA1628, Fördervolumen: € 1.800.000 (Leitung)

### **AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG (Auswahl)**

- 2021 – Vorsitz des Präsidiums, TU Braunschweig
- 2021 – Vorsitz des Senats, TU Braunschweig
- 2021 - Vorsitz der Dekan\*innenrunde, TU Braunschweig
- 2021 - Vorsitz des Lenkungskreises strategische Chancengleichheit, TU Braunschweig
- 2021 - 2022 Vorsitz der Kommission für das Sprachzentrum, TU Braunschweig
- 2021 - Mitglied der Strategiekommission, TU Braunschweig
- 2016 – 2021 Mitglied des Institutsrats des Zentralen Instituts für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2013 – 2021 Mitglied Akademischer Senat und Erweiterter Akademischer Senat, TU Berlin
- 2012 – 2014 Forschungsdekanin der Fakultät für Geistes- und Bildungswissenschaft, TU Berlin
- 2010 – 2014 Leitung der Gemeinsamen Kommission für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2011 – 2014 Vorsitz des Beirats der Zentralen Frauenbeauftragten, TU Berlin
- 2008 – 2010 Mitglied der Gemeinsamen Kommission für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2008 – 2021 Mitglied des Institutsrats des Instituts für Erziehungswissenschaft, Fakultät I, TU Berlin
- 2008 – 2014 Mitglied des Fakultätsrats der Fakultät für Geistes- und Bildungswissenschaft, TU Berlin
- 2008 – 2021 Berufungskommissionen (intern und extern), Personalauswahl

### **FORSCHUNGSINTERESSEN**

Heterogenität in Entwicklungsprozessen, Interessensentwicklung MINT, Berufswahlorientierung, Lehrkräftebildungsforschung, Hochschulforschung

### **WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN**

(Inter)nationale Publikationen, Ausrichtung (inter)nationaler Tagungen, Betreuung und Begutachtung von Qualifikationsarbeiten, (Inter)nationale Herausgeberschaften, Adhoc-Gutachterin (inter)nationaler Zeitschriften und Förderinstitutionen, Leitung wissenschaftlicher Projekte

### **DRITTMITTEL (Auswahl)**

DFG, BMBF, DAAD, Stiftung Mercator, Volkswagenstiftung, Deutsche Telekom Stiftung, Berlin University Alliance, Einstein Stiftung Berlin

### **PUBLIKATIONEN 2015 – 2020 (Auswahl)**

Ittel, A., & Teusch, I. (2020). Ein Marathon, kein Sprint. Diversität an der TU Berlin. *DUZ Wissenschaft & Management* 07/2020 vom 04.09.2020 <https://www.duz.de/beitrag/!/id/890/ein-marathon-kein-sprint>

Wedel, A., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2020). Evidenzbasierung und Zusammenhangsanalysen in der Lehrkräftebildung – Diagnosewissen, Selbstkonzept und Einstellungen zu Inklusion in manifesten Wachstumsmodellen. In: *Journal für Psychologie*, 27 (2), 356-381. <https://doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-356>

Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2020). Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit Textfällen. In I. Gogolin, B. Hannover, & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Band 4* (S. 95–122). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-22460-8\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-22460-8_5)

Stellmacher, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (accepted). Pre-service Teacher Career Choice Motivation: A Comparison of Vocational Education and Training Teachers and Comprehensive School Teachers in Germany. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*.

Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J. & **Ittel, A.** (2019). Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit textbasierten Fällen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. Im Erscheinen.

Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2019). Training teachers' diagnostic competence with problem-based learning: A pilot and replication study. *Teaching and Teacher Education*, 86, online first.doi:10.1016/j.tate.2019.102909

Bacia, E. & **Ittel, A.** (2019). Demokratiepädagogik als Herausforderung für Berliner Lehrkräfte in der Sekundarstufe I. In Gloe, M. & Rademacher, H. (Hrsg.). *Demokratische Schule als Beruf*. 6. Jahrbuch Demokratiepädagogik. ISBN 978-3-7344-0779-6 (Print), 978-3-7344-0780-2

Micknaß, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J. & **Ittel, A.** (2019). Berufswahlmotive von Studierenden des beruflichen Lehramts. In: F. Gramlinger, C. Iller, A. Ostendorf, K. Schmid, & G. Tafner (Hrsg.). *Bildung = Berufsbildung?!* (S. 185–198). Bielefeld: wbv. doi:10.3278/6004660w185

Driesen, C. & **Ittel, A.** (2019). (Hrsg.). *Der Übergang in die Hochschule. Strategien, Organisationsstrukturen und Best Practices an deutschen Hochschulen*. Münster: Waxmann, ISBN 978-3-8309-3645-9

Driesen, C., **Ittel, A.** & Lukas, W. (2019). Strategieentwicklungsansätze für den Übergang Schule–Hochschule in Hochschulen. Eine empirische Untersuchung der Hochschulleitungsperspektive. In Driesen, C. & **Ittel, A.** (2019). (Hrsg.). *Der Übergang in die Hochschule. Strategien, Organisationsstrukturen und Best Practices an deutschen Hochschulen*. Münster, Waxmann, ISBN 978-3-8309-3645-9. (S. 129-141).

Müller, C. R., Pfetsch, J., Schultze-Krumbholz, A. & **Ittel, A.** (2018). Does media use lead to cyberbullying or vice versa? Testing longitudinal associations using a latent cross-lagged panel design. *Computers in Human Behavior*, 81, 93–101. doi:10.1016/j.chb.2017.12.007

Lazarides, R., Rubach, C. & **Ittel, A.** (2017). Adolescents' perceptions of socializers' beliefs, career-related conversations, and motivation in mathematics. *Developmental Psychology*, 53(3), 525–539. doi:10.1037/dev0000270

**Ittel, A.** & Künze, G. & Meyer do Nascimento Pereira, A. (2017). Timely Teacher Education: An Approach to Internationalising the Curricula. In Casper-Hehne, H. & Reiffenrath, T. (Hrsg.). *Internationalisierung der Curricula an Hochschulen. Konzepte, Initiativen, Maßnahmen*. Bielefeld: wbv, Bertelsmann Verlag. ISBN: 978-3-7639-5852-8 doi:10.3278/6004605w

Bacia, E. & **Ittel, A.** (2017). Education to Thrive in a Heterogeneous and Democratic Society – A Task for Citizenship and Character Education? Results of Case Studies in Three Berlin Schools, *Journal of Social Science Education* Volume 16, Number 3, Fall 2017. doi:10.2390/jsse-v16-i3-1596

Ohlemann, S. & **Ittel, A.** (2017). Zusammenhänge von Berufs- und Studienorientierungsmaßnahmen und persönlichen Merkmalen von Jugendlichen als Determinanten individualisierter schulischer Berufs- und

Studienorientierung? In Brüggemann, T., Driesel-Lange, K. & Weyer C. (Hrsg.), Instrumente der Berufsorientierung. Münster: Waxmann.

**Ittel, A.** & Rother, M. (2017): „Die Verheißung der unternehmerischen Universität“ – Gleichstellung im Spannungsfeld zwischen New Public Management und Geschlechterforschung. In Löther, A. & Riegraf, B.: „Veränderte Governance und Geschlechterarrangements in der Wissenschaft“, Leverkusen (cews. Beiträge Frauen in Wissenschaft und Forschung 8): S. 59–80.

Juang, L.; **Ittel, A.**, Hofrichter, F., & Gallarin, M. (2016). Perceived Racial/Ethnic Discrimination and Adjustment Among Ethnically Diverse College Students: Family and Peer Support as Protective Factors. *Journal of College Student Development*, 57(4), S. 380–394. doi:10.1353/csd.2016.0048

Lazarides, R., Rubach, C. & **Ittel, A.** (2016). Achievement- and career-related motivational profiles in mathematics: What role do gender, age and parents' valuing of mathematics play? *International Journal of Gender, Science and Technology*, 8(1), 124–143.

Ohlemann, S., **Ittel, A.**, Rohowski, S. & Lazarides, R. (2016). Berliner Berufs- und Studienorientierungsstudie (BeBest). Abschlussbericht. Berlin. Technische Universität Berlin, Institut für Erziehungswissenschaft.

Lazarides, R., Rohowski, S., Ohlemann, S. & **Ittel, A.** (2015). The Role of Classroom Characteristics for Students' Motivation and Career Exploration. *Educational Psychology*, 2015, S. 1–17, doi:10.1080/01443410.2015.1093608

Lazarides, R., Ohlemann, S., Wills, R., Henze, U. & **Ittel, A.** (2015). Die Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern auf schulische Berufs- und Studienorientierung in der Sekundarstufe. *Schulpädagogik heute*.

## STUDIUM UND ABSCHLÜSSE

2005	Freie Universität Berlin Venia Legendi für Psychologie
1991 – 1997	University of California, Santa Cruz, USA Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Psychologie University of California, Santa Cruz, USA Master of Sciences (M.S.) in Psychologie
1988 – 1991	Florida International University, Miami, USA Bachelor of Arts (B.A.) in Psychologie
1987	Abitur, Dreikönigsgymnasium, Köln