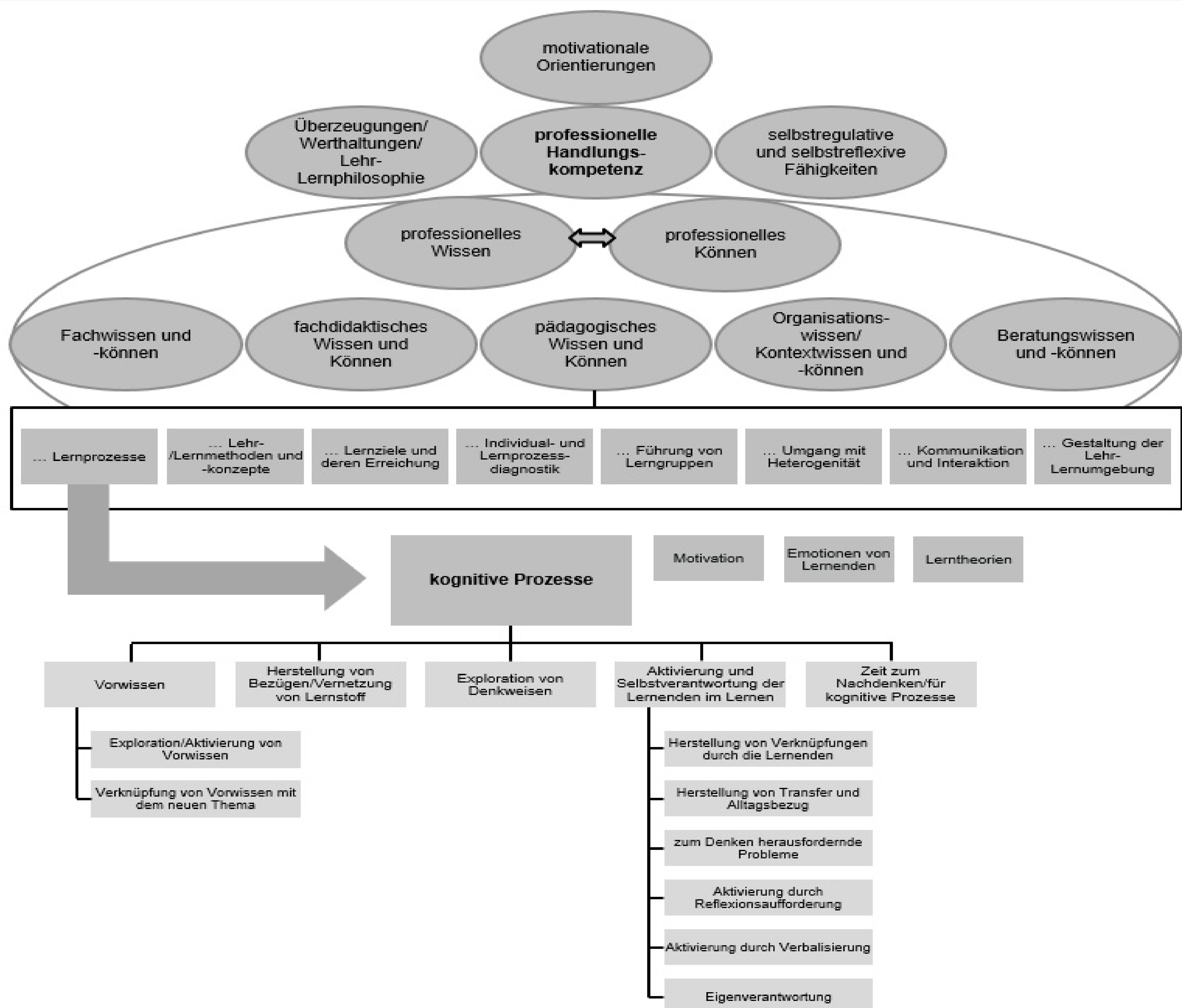


Lehrkompetenz und Lehrkompetenzentwicklung

Theorieanschluss und Vorgehen

1. Analyse vorliegender Kompetenzmodelle und Kompetenzsammlungen aus verschiedenen Bereichen des Lehrens (u.a. Baumert & Kunter 2006, Trautwein & Merkt 2012, Marx et al. 2014, Marx et al. 2017, Aust & Hartz 2018, Hartz et al. 2022)
2. Zusammenführung zu einem **detaillierten, systematischen Kompetenzmodell für die Hochschullehre** (Aust & Hartz 2018, Hartz et al. 2022, siehe Abb. 1).
3. Entwicklung/Validierung von **Erhebungsinstrumenten** zur Erfassung von Kompetenzen (Einstellung, Wissen und Können) (Aust & Hartz 2018, Hartz et al. 2022) sowie Einflussfaktoren auf den Lerntransfer in die Praxis (u.a. Beuße & Hartz 2021).



Aust & Hartz 2018, S. 36; Hartz et al. 2022

Literatur
Aust, K., & Hartz, S. (2018). Ein Kompetenzmodell für die Hochschullehre. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Ed.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (A 1.15). Berlin: DÜZ Verlags- und Medienhaus GmbH.
Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469-520.
Beuße, M., & Hartz, S. (2021). Ein Instrument zur Messung von Lerntransferbedingungen im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(1), 155-184. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-00993-x.pdf>
Hartz, S., Aust, K., Gottfried, L. M., & Kurtz, C. (2022). *Kompetenzentwicklung und Lerntransfer in der Hochschullehre. Eine empirische Studie mit Erhebungs- und Auswertungsinstrumenten*. Wiesbaden: Springer VS.
Marx, C., Goeze, A., & Schrader, J. (2014). Pädagogisch-psychologisches Wissen zur Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen: (Wie) unterscheidet es sich in Erwachsenenbildung/Weiterbildung und Schule? *Hessische Blätter für Volksbildung*, 64(3), 238-251.
Marx, C., Goeze, A., Voss, T., Hoehne, V., Klotz, V., & Schrader, J. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften aus Schule und Erwachsenenbildung: Entwicklung und Erprobung eines Testinstruments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 165-200.
Trautwein, C., & Merkt, M. (2012). Zur Lehre befähigt? - Akademische Lehrkompetenz darstellen und einschätzen. In R. Egger, & M. Merkt (Hrsg.), *Lernwelt „Universität“: Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschullehre* (S.83-100). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.