



Beschreibung des Studiengangs

# Master Lehramt an Grundschulen PO 3

Datum: 27.09.2024

## Inhaltsverzeichnis

### Lehramt an Grundschulen PO3

|   |    |
|---|----|
| <b>Deutsch - Erstfach</b>   |    |
| Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....   | 5  |
| <b>Deutsch - Zweitfach</b>  |    |
| Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....   | 8  |
| Literatur- und Kulturgeschichte.....  | 10 |
| Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen.....  | 12 |
| <b>Englisch - Erstfach</b>  |    |
| Teaching English G.....   | 15 |
| <b>Englisch - Zweitfach</b>   |    |
| Teaching English G.....   | 18 |
| Advanced English Studies G.....   | 20 |
| <b>Evangelische Religion - Erstfach</b>   |    |
| Religion in der heterogenen Gesellschaft.....   | 24 |
| <b>Evangelische Religion - Zweitfach</b>  |    |
| Religion in der heterogenen Gesellschaft.....   | 27 |
| Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften..... | 29 |
| <b>Mathematik - Erstfach</b>  |    |
| Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule).....  | 32 |
| <b>Mathematik - Zweitfach</b>   |    |
| Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule).....  | 36 |
| Ausgewählte Themen zur Mathematik (Grundschule, Zweitfach).....                                     | 39 |
| <b>Musik - Erstfach</b>   |    |
| Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....  | 42 |
| <b>Musik - Zweitfach</b>  |    |
| Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....  | 45 |
| Vertiefungsmodul.....   | 47 |
| <b>Sport - Erstfach</b>   |    |
| Bewegungsfelder.....  | 50 |
| Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....  | 53 |
| <b>Sport - Zweitfach</b>  |    |
| Bewegung und Entwicklungsförderung.....   | 56 |
| Bewegungsfelder.....  | 58 |
| Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....  | 61 |
| <b>Bildungswissenschaften</b>   |    |
| Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht.....                               | 64 |
| Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule.....                                       | 66 |
| Studienprofil für Grundschule.....  | 68 |
| <b>Praxisphase</b>  |    |
| Praxisphase Grundschule - (Universität).....  | 71 |
| Praxisblock Grundschule - (Schule).....   | 74 |
| <b>Projektband</b>  |    |
| Projektmodul 1 Grundschule: Projektvorbereitung.....  | 77 |
| Projektmodul 2 Grundschule: Projektdurchführung.....  | 79 |
| Projektmodul 3 Grundschule: Projektauswertung.....  | 81 |
| <b>Profilbereich Master</b>   |    |
| Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig.....  | 84 |
| <b>Abschlussmodul</b>   |    |
| Abschlussmodul.....   | 87 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Lehramt an Grundschulen PO3 |     |
| ECTS                        | 120 |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Deutsch - Erstfach |   |
| ECTS               | 9 |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik  |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4410120   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-GER2-12  | <b>Sprache</b>                | englisch deutsch                                   |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 6 / 9,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Jan Standke  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  | 270   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 90  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; (10-12 Seiten) |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <p>a) Theorien und Konzepte des literarischen Lernens (rezeptiv/produktiv) und der Leseförderung der Primarstufe; Konzepte der Planung von Literaturunterricht in heterogenen Lerngruppen unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, Methoden des Literaturunterrichts unter Berücksichtigung integrativer Aspekte, Differenzierung, Didaktik literarischer Gattung unter Berücksichtigung des Medienverbundes, Kinder- und Jugendliteratur</p> <p>b) Theorien und Konzepte des Schriftspracherwerbs, der Orthographie-, Grammatik-, Gesprächs- und Schreibdidaktik, Konzepte der Planung von Sprachunterricht in mehrsprachigen und inklusiven Lerngruppen, empirische Erkenntnisse aktueller sprachdidaktischer Studien sowie Studien des Zweitspracherwerbs, aktuelle Positionen der Sprachdidaktik (z.B. zum Aufbau digitaler Kompetenz), aktuelle bildungspolitische Entwicklungen, vorschulische Sprachkenntnisse, Konzepte der Sprachbildung</p>   |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> <li>• in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte Schriftspracherwerbs, der Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des grammatischen Lernens sowie des Kompetenzerwerbs in inklusiven und mehrsprachigen Lerngruppen und der Sprachbildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> <li>• Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminalggespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen</li> <li>• Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinderliteratur im Medienverbund, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. des Aufbaus schriftsprachlicher und gesprochensprachlicher Handlungskompetenz, vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten</li> <li>• Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Grundschule zu erläutern</li> <li>• am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren</li> </ul> |   |                               |  |

- Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich             | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Deutsch - Erstfach  |             | 1            |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Deutsch - Zweitfach |             | 3            |      |

↑

**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

Die Studierenden belegen aus einem der Modulbereiche 2 Lehrveranstaltungen und aus dem anderen Modulbereich eine Lehrveranstaltung.

a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WS oder im SS.

b) empfohlenes Fachsemester:

MA G Erstfach (1 und 3)

MA G Zweitfach: (3)

**Anwesenheitspflicht**

Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich

**Titel der Veranstaltung**

M G a) Vertiefung Literaturdidaktik-VG1

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|-----------------|----------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |

**Titel der Veranstaltung**

M G b) Vertiefung Sprachdidaktik-VG2

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|-----------------|----------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |

**Titel der Veranstaltung**

M G c) Vertiefung Sprach- oder Literaturdidaktik - VG3

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|---------|----------|
|           |             |     | Seminar | englisch |

|                     |    |
|---------------------|----|
| Deutsch - Zweitfach |    |
| ECTS                | 15 |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4410120   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-GER2-12  | <b>Sprache</b>                | englisch deutsch                                   |
| <b>Turnus</b>   | in jedem Semester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 6 / 9,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Jan Standke  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   | 270   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 90  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; (10-12 Seiten) |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| <p>a) Theorien und Konzepte des literarischen Lernens (rezeptiv/produktiv) und der Leseförderung der Primarstufe; Konzepte der Planung von Literaturunterricht in heterogenen Lerngruppen unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, Methoden des Literaturunterrichts unter Berücksichtigung integrativer Aspekte, Differenzierung, Didaktik literarischer Gattung unter Berücksichtigung des Medienverbundes, Kinder- und Jugendliteratur</p> <p>b) Theorien und Konzepte des Schriftspracherwerbs, der Orthographie-, Grammatik-, Gesprächs- und Schreibdidaktik, Konzepte der Planung von Sprachunterricht in mehrsprachigen und inklusiven Lerngruppen, empirische Erkenntnisse aktueller sprachdidaktischer Studien sowie Studien des Zweitspracherwerbs, aktuelle Positionen der Sprachdidaktik (z.B. zum Aufbau digitaler Kompetenz), aktuelle bildungspolitische Entwicklungen, vorschulische Sprachkenntnisse, Konzepte der Sprachbildung</p>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> <li>• in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte Schriftspracherwerbs, der Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des grammatischen Lernens sowie des Kompetenzerwerbs in inklusiven und mehrsprachigen Lerngruppen und der Sprachbildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> <li>• Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminargespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen</li> <li>• Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinderliteratur im Medienverbund, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. des Aufbaus schriftsprachlicher und gesprochensprachlicher Handlungskompetenz, vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten</li> <li>• Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Grundschule zu erläutern</li> <li>• am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren</li> </ul> |   |                               |  |



- Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich             | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Deutsch - Erstfach  |             | 1            |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Deutsch - Zweitfach |             | 3            |      |

↑

**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

Die Studierenden belegen aus einem der Modulbereiche 2 Lehrveranstaltungen und aus dem anderen Modulbereich eine Lehrveranstaltung.

a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WS oder im SS.

b) empfohlenes Fachsemester:

MA G Erstfach (1 und 3)

MA G Zweitfach: (3)

**Anwesenheitspflicht**

Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich

**Titel der Veranstaltung**

M G a) Vertiefung Literaturdidaktik-VG1

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|-----------------|----------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |

**Titel der Veranstaltung**

M G b) Vertiefung Sprachdidaktik-VG2

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|-----------------|----------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |

**Titel der Veranstaltung**

M G c) Vertiefung Sprach- oder Literaturdidaktik - VG3

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache  |
|-----------|-------------|-----|---------|----------|
|           |             |     | Seminar | englisch |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Literatur- und Kulturgeschichte  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4410160  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-GER2-16   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 6,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Franziska Solana Higuera                           |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   | 180  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  | zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B1 und B3  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS + SS |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| Literaturwissenschaft als Literaturgeschichte (Überblick über die Epochen der deutschen Literatur von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert; Tradition und Gattungswandel im Mittelalter und in der Neuzeit; Literaturgeschichte im interdisziplinären und komparatistischen Kontext.) Konstellationen und Problemstellungen der deutschen Literatur seit der Moderne (Literatur und Gesellschaft im Kontext der politischen und sozialen Systeme seit 1900; Minderheiten- und Emanzipationsproblematik in Literatur und Kritik; Autorschaft in der Moderne; Literatur als Wissensspeicher und Erinnerungsarchiv; Perspektiven der Gegenwartsliteratur; Literaturbetrieb) Literatur in Wechselbeziehung zu anderen Wissenschaften, insbesondere den empirischen Naturwissenschaften (Geound Biowissenschaften, Physik, Chemie u.a.) sowie zur Technik und den Ingenieurwissenschaften; Literaturgeschichte der Technik; Ökologie, Landschaft, Urbanität, Architektur, Verkehr im Spiegel der Literatur   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der analytischen Arbeit an ausgewählten literarischen Gegenständen vertiefte Kenntnisse über literarische Epochen und ihre Besonderheiten zu erwerben und zu präsentieren</li> <li>• literarische Texte in ihre jeweilige literarische Epoche einzuordnen und über Gattungen zu diskutieren sowie Forschungsergebnisse und -positionen im literaturwissenschaftlichen Diskurs zu beurteilen</li> <li>• Modelle der Literatur-, Kultur- und Sozialgeschichtsschreibung und Literaturtheorien zu erklären und zu reflektieren</li> <li>• Forschungsergebnisse medial aufzubereiten und verschiedene Präsentationstechniken anzuwenden</li> <li>• selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen</li> <li>• literarische Darstellungsformen mit empirischen, insbesondere naturwissenschaftlich-technischen zu vergleichen -</li> <li>• naturwissenschaftlich-technische Diskurse in literarischen Kontexten vertieft zu analysieren</li> <li>• in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |  |                               |  |
|   |  |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                     |             |              |      |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich             | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Deutsch - Zweitfach |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN   |                    |            |                 |                |
|--|--------------------|------------|-----------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>   |                    |            |                 |                |
| Von den drei Modulbereichen sind jeweils zwei von den Studierenden zu belegen; diese können frei gewählt werden.<br>a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WS oder im SS.<br>b) empfohlenes Fachsemester: BA Erstfach Profil Gym/Fachwissenschaften: (4) BA Erstfach Profil G/HR: (5) MA G Zweitfach: (1) MA HR Zweitfach: (1) MA Gym Zweitfach: (1) |                    |            |                 |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |                    |            |                 |                |
| Hinweise zur Anwesenheitspflicht:<br>Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.  |                    |            |                 |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                 |                |
| A5a (PO4) Geschichte der deutschen Literatur von den Anfängen der frühen Neuzeit-VG1   |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Vorlesung/Übung |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                 |                |
| A5b (PO4) Deutsche Literatur vom Barock bis zur Gegenwart-VG2  |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Vorlesung/Übung |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                 |                |
| A5c (PO4) Literatur, Naturwissenschaft und Technik-VG3   |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Vorlesung/Übung |                |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4410050  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-GER2-05   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 6,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Martin Neef  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   | Workload: 180 h Präsenz: 60 h Selbststudium: 120 h   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  | zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B2 und B3  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| Sprachwandel (Theorien der Sprachwissenschaft in verschiedenen Epochen, Theorien sprachlichen Wandels, ältere germanische Sprachstufen im Vergleich, Übersetzungsforschung und Translationswissenschaft) Kontrastive Linguistik (äußere Mehrsprachigkeit; Universalienforschung; Sprachtypologie; Sprachfamilien; Sprachkontakt; theoretische Grundlagen von Deutsch als Zweitsprache bzw. Deutsch als Fremdsprache) Psycholinguistik (innere Mehrsprachigkeit; Theorien des Erwerbs von Erst- und Zweitsprachen; Sprachverarbeitung; Sprachverlust und Aphasieforschung; empirische Methoden der Psycholinguistik)   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Phänomene auf diachroner und synchroner Ebene zu erläutern</li> <li>• Methoden der Übersetzungswissenschaft zu definieren, theoretisch zu reflektieren und praktisch anzuwenden</li> <li>• die Besonderheiten des Systems der deutschen Sprache im Verhältnis zu anderen Sprachen zu erklären</li> <li>• unterschiedliche Sprachformen im Vergleich zu klassifizieren</li> <li>• Theorien von Spracherwerb, Sprachrepräsentation und Sprachverlust zu erläutern</li> <li>• empirische Methoden der Psycholinguistik anzuwenden</li> <li>• in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |  |                               |  |
|   |  |                               |  |

|  |                    |                    |                     |             |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                    |                    |                     |             |
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b>     | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Deutsch - Zweifach |                    |                     |             |

↑

| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>   |                    |            |                 |                |
|---|--------------------|------------|-----------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |                    |            |                 |                |
| Von den drei Modulbereichen sind jeweils zwei von den Studierenden zu belegen; diese können frei gewählt werden.<br>a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WS oder im SS.<br>b) empfohlenes Fachsemester: BA Erstfach Profil Gym/Fachwissenschaften: (4) BA Erstfach Profil G/HR: (5) MA G<br>Zweitfach: (1) MA HR Zweitfach: (1) MA Gym Zweitfach: (1) |                    |            |                 |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |                    |            |                 |                |
| Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.  |                    |            |                 |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                 |                |
| A6a (PO4) Sprachwandel-VG1  |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Vorlesung/Übung |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                 |                |
| A6b (PO4) Sprachvergleich-VG2   |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Vorlesung/Übung |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                 |                |
| A6c (PO4) Sprachwissen-VG3  |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Vorlesung/Übung |                |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Englisch - Erstfach |   |
| ECTS                | 9 |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Teaching English G   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4412870  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-ES-87   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Angelika Kubanek                                   |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit (10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculare Anforderungen an den schulischen Englischunterricht.</li> <li>• Einschlägige Konzepte der Fremdsprachendidaktik und ihre Anwendung im Fremdsprachenunterricht.</li> <li>• Ausgewählte Herausforderungen der Fremdsprachendidaktik (Aussprache -, Wortschatz- und Grammatikerwerb, gesteuertes vs. autonomes Fremdsprachenlernen, Entwicklung von language (learning) awareness).</li> <li>• Einsatz von Medien.</li> <li>• Ausgewählte quantitative und qualitative Forschungsmethoden.</li> <li>• Ausgewählte Verfahren der Lernstandserhebung, Leistungsmessung und individueller Förderung (Indikatoren für fachspezifische Lernschwierigkeiten, Test- und Evaluationsverfahren, Diagnoseverfahren und Fördermöglichkeiten).</li> <li>• Mögliche Lehrveranstaltungen sind Autonomy and Inclusion in the EFL Classroom (S), Storytelling in the EFL Classroom (S), Storytelling Across Media (S), Teaching Shakespeare (S), Methods and Materials for CLIL (S), Diagnostic Formats for the FL Classroom (S), Listening Competence (S), Teaching English at Primary Level (S), Interactive Foreign Language Learning Media in the Classroom (S), Genre Learning in the EFL Classroom (S), CLIL in der Praxis (S), How we Explain (S), MakerSpace for the Inclusive EFL Classroom (S) und Developing &amp; Assessing Speaking (S).</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| Die Studierenden   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und entwerfen Englischunterricht in der Grundschule auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend.</li> <li>• entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig.</li> <li>• führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung).</li> <li>• präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace.</li> <li>• dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse.</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                      |             |              |      |
|---------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich              | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Englisch - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Englisch - Erstfach  |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN  |             |     |                 |          |
|---|-------------|-----|-----------------|----------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |             |     |                 |          |
| a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen drei Seminare verteilt über das erste und dritte Fachsemester.<br>b) Empfohlenes Fachsemester: Master G Erst- und Zweitfach (1+3)   |             |     |                 |          |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |             |     |                 |          |
| In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt. |             |     |                 |          |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |             |     |                 |          |
| M1 (PO4) Advanced English Language Teaching G I-III - VG1   |             |     |                 |          |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|   |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |



|                      |    |
|----------------------|----|
| Englisch - Zweitfach |    |
| ECTS                 | 15 |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Teaching English G   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4412870  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-ES-87   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Angelika Kubanek                                   |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit (10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculare Anforderungen an den schulischen Englischunterricht.</li> <li>• Einschlägige Konzepte der Fremdsprachendidaktik und ihre Anwendung im Fremdsprachenunterricht.</li> <li>• Ausgewählte Herausforderungen der Fremdsprachendidaktik (Aussprache -, Wortschatz- und Grammatikerwerb, gesteuertes vs. autonomes Fremdsprachenlernen, Entwicklung von language (learning) awareness).</li> <li>• Einsatz von Medien.</li> <li>• Ausgewählte quantitative und qualitative Forschungsmethoden.</li> <li>• Ausgewählte Verfahren der Lernstandserhebung, Leistungsmessung und individueller Förderung (Indikatoren für fachspezifische Lernschwierigkeiten, Test- und Evaluationsverfahren, Diagnoseverfahren und Fördermöglichkeiten).</li> <li>• Mögliche Lehrveranstaltungen sind Autonomy and Inclusion in the EFL Classroom (S), Storytelling in the EFL Classroom (S), Storytelling Across Media (S), Teaching Shakespeare (S), Methods and Materials for CLIL (S), Diagnostic Formats for the FL Classroom (S), Listening Competence (S), Teaching English at Primary Level (S), Interactive Foreign Language Learning Media in the Classroom (S), Genre Learning in the EFL Classroom (S), CLIL in der Praxis (S), How we Explain (S), MakerSpace for the Inclusive EFL Classroom (S) und Developing &amp; Assessing Speaking (S).</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| Die Studierenden   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und entwerfen Englischunterricht in der Grundschule auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend.</li> <li>• entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig.</li> <li>• führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung).</li> <li>• präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace.</li> <li>• dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse.</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                      |             |              |      |
|---------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich              | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Englisch - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Englisch - Erstfach  |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN  |             |     |                 |          |
|---|-------------|-----|-----------------|----------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |             |     |                 |          |
| a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen drei Seminare verteilt über das erste und dritte Fachsemester.<br>b) Empfohlenes Fachsemester: Master G Erst- und Zweitfach (1+3)   |             |     |                 |          |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |             |     |                 |          |
| In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt. |             |     |                 |          |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |             |     |                 |          |
| M1 (PO4) Advanced English Language Teaching G I-III - VG1   |             |     |                 |          |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache  |
|   |             |     | Vorlesung/Übung | englisch |

|  |                               |                               |  |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Advanced English Studies G    |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4412740                       | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-ES-74                      | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester         | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 1                             | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 4 / 6,0                       | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Henrike Comes-Koch                                 |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |                               |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 60                            | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |                               |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |                               |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | mündliche Prüfung (30-45 min) |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  |                               |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |                               |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |                               |                               |  |
| <p>- Literaturgeschichtlicher Überblick über britische, amerikanische und weitere anglophone Literaturen.<br/> - Beschäftigung mit einem breiten Korpus von narrativen, dramatischen und poetischen literarischen Texten sowie Texten aus anderen Medien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefte Analyse literarischer und anderer Texte vor dem Hintergrund ihres historischen Entstehungszusammenhangs und ihrer kulturellen Kontexte.</li> <li>• Anwendung und kritische Reflexion des Methodenrepertoires für die Analyse literarischer Texte.</li> <li>• Übung und kritische Reflexion wichtiger Interpretationsansätze (z.B. aus Strukturalismus, Poststrukturalismus, Gender Studies, Postcolonial Studies) anhand zentraler Texte.</li> <li>• Selbständige vertiefte wissenschaftliche Arbeit an ausgewählten Themen und Texten.</li> <li>• Erweiterung der Vermittlungskompetenz anhand exemplarischer Gegenstände und Fallstudien.</li> <li>• Synchrone Betrachtung des englischen Sprachsystems als System der Kommunikation (Syntax, Morphologie, Semantik, Pragmatik, Sprachkontraste).</li> <li>• Sprachvariation aus Sicht der (sprachlichen) Entwicklung eines Menschen (Spracherwerb), einer Sprachgemeinschaft (Sprachgeschichte), sowie Entwicklung von sprachlicher Diversität (Sprachkontraste).</li> </ul> |                               |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |                               |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können zentrale Entwicklungen und Strömungen der britischen, amerikanischen und anglophonen Literaturen zuordnen und vergleichen.</li> <li>• vertiefen die im Basismodul erworbenen Termini und Konzepte und wenden sie im Bereich der verschiedenen literarischen Epochen, Genres und der Methodologie an.</li> <li>• können literatur- und kulturwissenschaftliche Terminologien, Kategorien, Analyseverfahren und Interpretationsansätze verstehen und korrekt anwenden.</li> <li>• können selbständig wissenschaftlichen Ansprüchen genügende Themen erarbeiten.</li> <li>• können Texte in literatur- und kulturhistorischen Kontexten interpretieren, vergleichen und im Seminarplenum diskutieren.</li> </ul> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Gegenstände der Sprachwissenschaft terminologisch korrekt und wenden fachsprachliche Begriffe in Grammatik, Pragmatik und Lexik sicher in der Fremdsprache an.</li> </ul>   |                               |                               |  |

- beschreiben vertiefend das englische Sprachsystem in ausgewählten zentralen linguistischen Teilgebieten (z.B. Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) anhand von linguistischen Theorien und Beschreibungsansätzen.
- beschreiben anhand von linguistischen Theorien grundlegende Entwicklungsprozesse und prinzipien des Englischen in individueller, zeitlicher oder räumlicher Dimension (Bereiche Sprachgeschichte, Spracherwerb, Varietäten des Englischen) in Wort und Schrift.
- stellen Sprachkontraste zwischen dem Englischen und Deutschen wissenschaftlich korrekt dar und übertragen dieses Wissen auf Kontexte des Spracherwerbs.
- präsentieren und diskutieren sprachliche Daten in Wort und Schrift hinsichtlich ihrer Regeln (Sprachsystem), Unterschiede (Sprachvariation) oder Entwicklung (Spracherwerb) anhand von linguistischen Beschreibungsansätzen und Theorien.
- wenden grundlegende Techniken linguistischer Datenaufbereitung und Präsentation auf linguistische Fragestellungen an (in Nachschlag- und Schulgrammatiken, in Wörterbüchern, Korpora u.a.; traditionell wie auch digitalisiert) (Schlüsselqualifikationen).
- präsentieren wissenschaftliche Forschungsergebnisse formal und inhaltlich adäquat und diskutieren sie in Hinblick auf eine herausgearbeitete Forschungsfrage.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich              | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Englisch - Zweitfach |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

- a) 2 Seminare aus dem Bereich Literary and Cultural Studies, sofern A1 noch nicht im BA studiert wurde; 2 Seminare aus dem Bereich English Linguistics (je 1 pro Bereich/siehe Oberthemen English Linguistics), sofern A2 noch nicht im BA studiert wurde
- b) Empfohlenes Fachsemester: Master G/Zweitfach: (1)

**Anwesenheitspflicht**

Bedingt durch die Prüfungsform "mündliche Prüfung" sowie durch einige Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht.

**Titel der Veranstaltung**

A5 (PO3) Literary and Cultural Studies: Survey Course I - VG1

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

A5 (PO3) Literary and Cultural Studies: Survey Course II - VG2

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache |
|-----------|-------------|-----|-----------------|---------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung |         |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| A5 (Po3) English Linguistics: Systems of Language and Communication - VG3  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
| A5 (PO3) English Linguistics: Developmental and Linguistic Variation - VG4 |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Evangelische Religion - Erstfach |   |
| ECTS                             | 9 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Religion in der heterogenen Gesellschaft   |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4415370  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-ETuR-37   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Ingrid Wiedenroth-Gabler                           |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | (Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  | Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen. |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| aktuelle Grundkonzepte der Bibeldidaktik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrelation, Erfahrung und Elementarisierung als didaktische Perspektiven</li> <li>• Godly Play/Gott im Spiel</li> <li>• Theologisieren mit Kindern</li> <li>• Bibeltexte in Unterrichtsmaterialien</li> <li>• kreative Methoden zur Erschließung biblischer Texte</li> <li>• ethische Schlüsselbegriffe und Konzepte ethischen Lernens</li> <li>• Modelle zu gender-gerechter, interkultureller und inklusiver Bildung</li> <li>• Schulseelsorge, Spiritualität im Religionsunterricht</li> <li>• Konzepte religionssensibler Schulkultur</li> <li>• digitale Tools und elektronische Medien zur Erschließung von Bibeltexten, religiösen Themen und zur Erstellung eigener Lernszenarien für den Religionsunterricht</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play</li> </ul> und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an</li> <li>• untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibeldidaktik</li> <li>• entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten</li> <li>• benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts</li> <li>• übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse</li> <li>• erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität</li> <li>• entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionssensible Schulkultur</li> <li>• konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht</li> </ul> |  |                               |  |



|                  |
|------------------|
| <b>Literatur</b> |
|                  |

| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                                   |                    |                     |             |
|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b>                    | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Evangelische Religion - Zweitfach |                    |                     |             |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Evangelische Religion - Erstfach  |                    |                     |             |

↑

| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |                    |            |                |                |
| Belegungslogik:<br>Die Studierenden belegen innerhalb eines Semesters je eine Veranstaltung aus allen drei Bereichen a, b und c.<br>empfohlenes Fachsemester: (1)   |                    |            |                |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |                    |            |                |                |
| Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich. |                    |            |                |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religion in der heterogenen Gesellschaft aus bibeldidaktischer Sicht   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religion in der heterogenen Gesellschaft aus systematisch-theologischer Sicht  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religionsunterricht in der pluralen Gesellschaft   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Evangelische Religion - Zweifach |    |
| ECTS                             | 15 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Religion in der heterogenen Gesellschaft   |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4415370  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-ETuR-37   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Ingrid Wiedenroth-Gabler                           |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | (Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  | Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen. |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| aktuelle Grundkonzepte der Bibeldidaktik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrelation, Erfahrung und Elementarisierung als didaktische Perspektiven</li> <li>• Godly Play/Gott im Spiel</li> <li>• Theologisieren mit Kindern</li> <li>• Bibeltexte in Unterrichtsmaterialien</li> <li>• kreative Methoden zur Erschließung biblischer Texte</li> <li>• ethische Schlüsselbegriffe und Konzepte ethischen Lernens</li> <li>• Modelle zu gender-gerechter, interkultureller und inklusiver Bildung</li> <li>• Schulseelsorge, Spiritualität im Religionsunterricht</li> <li>• Konzepte religionssensibler Schulkultur</li> <li>• digitale Tools und elektronische Medien zur Erschließung von Bibeltexten, religiösen Themen und zur Erstellung eigener Lernszenarien für den Religionsunterricht</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play</li> </ul> und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an</li> <li>• untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibeldidaktik</li> <li>• entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten</li> <li>• benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts</li> <li>• übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse</li> <li>• erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität</li> <li>• entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionssensible Schulkultur</li> <li>• konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht</li> </ul> |  |                               |  |

|                  |
|------------------|
| <b>Literatur</b> |
|                  |

| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                                   |                    |                     |             |
|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b>                    | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Evangelische Religion - Zweitfach |                    |                     |             |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Evangelische Religion - Erstfach  |                    |                     |             |

↑

| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>  |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>   |                    |            |                |                |
| <p>Belegungslogik:<br/>Die Studierenden belegen innerhalb eines Semesters je eine Veranstaltung aus allen drei Bereichen a, b und c.<br/>empfohlenes Fachsemester: (1)</p>   |                    |            |                |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |                    |            |                |                |
| <p>Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich.</p> |                    |            |                |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religion in der heterogenen Gesellschaft aus bibeldidaktischer Sicht  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religion in der heterogenen Gesellschaft aus systematisch-theologischer Sicht   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
| M1 (PO4) Religionsunterricht in der pluralen Gesellschaft  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4415400   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-ETuR-40  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Sommersemester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 6,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Stefan Heuser                                      |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Referat (ca. 20 min) zu einem Thema aus einem Seminar aus dem Bereich b unter Einbeziehung der religionswissenschaftlichen Perspektive (Bereich a) --> nur WiSe |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• gegenwärtige theologische Forschungsansätze in Auswahl</li> <li>• aktuelle Fachdidaktiken der Religionspädagogik</li> <li>• interkonfessionelle Diskurse</li> <li>• aktuelle Themen interreligiöser Dialoge</li> <li>• zentrale theologische Inhalte und gelebte Praktiken der Weltreligionen in Auswahl</li> <li>• zeitgenössische Perspektiven der theologischen Ethik</li> <li>• Beiträge biblischer und dogmatischer Traditionen zur Lösung zeitgenössischer ethischer Probleme</li> </ul>   |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen neuere Fragestellungen und Theorieansätze der theologischen Forschung</li> <li>• reflektieren aktuelle Ansätze der religionspädagogischen Didaktik und Methodik</li> <li>• können verschiedene Positionen in interkonfessionellen und interreligiösen Dialogen darstellen und theologisch einordnen</li> <li>• kennen zentrale Inhalte, theologische Ansätze und Eckpunkte der Entwicklungsgeschichte mindestens einer anderen Weltreligion und können diese in ein Verhältnis zur eigenen Religion setzen</li> <li>• analysieren biblische und dogmatische Anstöße theologisch-ethischer und systematisch-theologischer Argumentation</li> <li>• konzipieren und begründen eine eigene theologisch-ethische Positionierung in Bezug auf aktuelle gesellschaftlich-relevante Problemstellungen</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |   |                               |  |
| Literatur wird in den einzelnen Veranstaltungen bekanntgegeben.   |   |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                                   |             |              |      |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich                           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Evangelische Religion - Zweitfach |             |              |      |

↑

**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

Die Studierenden (mit Ev. Religion als Zweitfach) besuchen je ein Seminar aus Bereich a im Sommersemester und aus Bereich b im Wintersemester.

- empfohlene Fachsemester: (2) und (3)

**Anwesenheitspflicht**

Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet oder in Referaten präsentiert und kritisch diskutiert. Zu den Qualifikationszielen gehört die Förderung der eigenen Positionierung und Ausdrucksfähigkeit in diskursiven Kontexten.

Eine Anwesenheit ist daher erforderlich.

**Titel der Veranstaltung**

M2 (PO4) Religionswissenschaftliches Seminar

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M2 (PO4) Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie und Religionspädagogik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Mathematik - Erstfach |   |
| ECTS                  | 9 |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4418610   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-IDM-61   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 6 / 9,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Stefan Heuser                                      |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 90  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Projekt (nicht länger als 4 Tage) oder Präsentation (30 45 min) oder mündliche Prüfung (30 45 min)<br>oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Referat oder Hausarbeit nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers<br><br>Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden. |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen beim Lehren und Lernen in verschiedenen Themenfeldern der Grundschulmathematik</li> <li>• praxisorientierte Reflexion fachdidaktisch-methodischer Ansätze,</li> <li>• prozessorientierte Diagnostik und Entwicklung von Fördermöglichkeiten im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>• insbesondere Durchführung empirischer Erkundungen im Mathematikunterricht</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>• Einsatz von Medien im Mathematikunterricht der Grundschule</li> </ul>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können erweiterte fachdidaktischen Kompetenzen und einen vertieften Einblick in grundlegende didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik in der Grundschule nachweisen</li> <li>• kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Arithmetik, der Geometrie, der Größenbereiche und der Wahrscheinlichkeitsbetrachtung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen und können diese fachwissenschaftlich und fachdidaktisch anwenden</li> <li>• können Bezüge zwischen verschiedenen kindlichen Kompetenzen und fachlichen Leitideen aufbauen, sie verständlich erläutern und adäquat in Diskussion reflektieren</li> <li>• kennen Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern, erwerben grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik und sind in der Lage mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule zu initiieren</li> <li>• kennen individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Grundschule in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen</li> <li>• können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen</li> </ul> |   |                               |  |



- haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklungsprozessen mathematischer Kompetenzen und können die Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse in heterogenen Lerngruppen für das Mathematiklernen adäquat berücksichtigen.
- kennen grundlegende Strategien des Umgangs mit den Dimensionen von Diversität im Mathematikunterricht sowie die theoretischen Diskurse zu einer Didaktik der Vielfalt, Differenz und Diversität.

**Literatur**
**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Mathematik - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Mathematik - Erstfach  |             |              |      |


**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**
**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

Es muss jeweils eine Veranstaltung aus jedem Oberthema studiert werden. Die Reihenfolge kann dabei beliebig gewählt werden.

**Anwesenheitspflicht**

Durch den modularen Aufbau, die Vielzahl an praktischen Anteilen bei der Planung und Analyse empirisch generierter Situationen mathematischen Lernens und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.

**Titel der Veranstaltung**

Fördern und Differenzieren am Beispiel mathematischer Begabung (Theorieseminar)

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Frank Förster |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Produktive Aufgaben

| Dozent/in       | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------------|-------------|-----|---------|---------|
| Hartmut Rehlich |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Erkundungen zur mathematischen Leitidee "Raum und Form"

| Dozent/in                | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|--------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Carla Merschmeyer-Brüwer |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Muster und Strukturen im Mathematikunterricht der Grundschule

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Daniela Aßmus |             |     | Seminar | deutsch |

|   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Analoge und digitale Arbeitsmittel im Mathematikunterricht der Grundschule          |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Daniela Aßmus   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Zahlen und Operationen in der Grundschule   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Antonia Käßler  |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Größen und Messen in der Grundschule  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Antonia Käßler  |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Problemlösen im Mathematikunterricht in der Grundschule                             |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Mathematische Lernwerkstatt: Fördern und Differenzieren bei mathematischer Begabung |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Daten und Zufall  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Mathematik - Zweitfach |    |
| ECTS                   | 15 |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4418610   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-IDM-61   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 6 / 9,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Stefan Heuser                                      |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 90  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Projekt (nicht länger als 4 Tage) oder Präsentation (30 45 min) oder mündliche Prüfung (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Referat oder Hausarbeit nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers<br><br>Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden. |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen beim Lehren und Lernen in verschiedenen Themenfeldern der Grundschulmathematik</li> <li>• praxisorientierte Reflexion fachdidaktisch-methodischer Ansätze,</li> <li>• prozessorientierte Diagnostik und Entwicklung von Fördermöglichkeiten im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>• insbesondere Durchführung empirischer Erkundungen im Mathematikunterricht</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>• Einsatz von Medien im Mathematikunterricht der Grundschule</li> </ul>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können erweiterte fachdidaktischen Kompetenzen und einen vertieften Einblick in grundlegende didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik in der Grundschule nachweisen</li> <li>• kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Arithmetik, der Geometrie, der Größenbereiche und der Wahrscheinlichkeitsbetrachtung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen und können diese fachwissenschaftlich und fachdidaktisch anwenden</li> <li>• können Bezüge zwischen verschiedenen kindlichen Kompetenzen und fachlichen Leitideen aufbauen, sie verständlich erläutern und adäquat in Diskussion reflektieren</li> <li>• kennen Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern, erwerben grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik und sind in der Lage mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule zu initiieren</li> <li>• kennen individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Grundschule in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen</li> <li>• können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen</li> </ul> |   |                               |  |

- haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklungsprozessen mathematischer Kompetenzen und können die Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse in heterogenen Lerngruppen für das Mathematiklernen adäquat berücksichtigen.
- kennen grundlegende Strategien des Umgangs mit den Dimensionen von Diversität im Mathematikunterricht sowie die theoretischen Diskurse zu einer Didaktik der Vielfalt, Differenz und Diversität.

**Literatur**
**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Mathematik - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Mathematik - Erstfach  |             |              |      |

↑

**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**
**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

Es muss jeweils eine Veranstaltung aus jedem Oberthema studiert werden. Die Reihenfolge kann dabei beliebig gewählt werden.

**Anwesenheitspflicht**

Durch den modularen Aufbau, die Vielzahl an praktischen Anteilen bei der Planung und Analyse empirisch generierter Situationen mathematischen Lernens und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.

**Titel der Veranstaltung**

Fördern und Differenzieren am Beispiel mathematischer Begabung (Theorieseminar)

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Frank Förster |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Produktive Aufgaben

| Dozent/in       | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------------|-------------|-----|---------|---------|
| Hartmut Rehlich |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Erkundungen zur mathematischen Leitidee "Raum und Form"

| Dozent/in                | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|--------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Carla Merschmeyer-Brüwer |             |     | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Muster und Strukturen im Mathematikunterricht der Grundschule

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Daniela Aßmus |             |     | Seminar | deutsch |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Analoge und digitale Arbeitsmittel im Mathematikunterricht der Grundschule          |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Daniela Aßmus   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Zahlen und Operationen in der Grundschule   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Antonia Käßler  |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Größen und Messen in der Grundschule  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Antonia Käßler  |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Problemlösen im Mathematikunterricht in der Grundschule                             |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Mathematische Lernwerkstatt: Fördern und Differenzieren bei mathematischer Begabung |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Daten und Zufall  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        | deutsch        |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Ausgewählte Themen zur Mathematik (Grundschule, Zweitfach)   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4418640  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-IDM-64  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 4 / 6,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Hartmut Rehlich                                    |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Referat (Seminarvortrag 30 45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers<br><br>Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden. |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| Die Inhalte zu diesem Modul werden bewusst nicht festgeschrieben, um auf aktuelle berufsrelevante Strömungen der Elementarmathematik reagieren zu können.  |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Grundgedanken, Hauptaussagen und Vorgehensweisen im gewählten mathematischen Themenbereich benennen</li> <li>• können an ausgewählten Inhalten innermathematische Verbindungslinien aufbauen und sie verständlich erläutern</li> <li>• können formalisierte mathematische Inhalte sachgerecht in sprachliche Ausdrucksformen übertragen und sind in der Lage, mathematische Texte zu erarbeiten und diese in adressatenbezogene Darstellungsformen umzusetzen</li> <li>• erfahren im gewählten Themenbereich die Mathematik sowohl als systematische deduktive Wissenschaft als auch als experimentelle induktive Wissenschaft</li> <li>• können selbstständig mathematisches Wissen in einem neuen Themengebiet erschließen und weiterverarbeiten</li> <li>• können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |
|  |  |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                        |             |              |      |
|---------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Mathematik - Zweitfach |             |              |      |



| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |                    |            |                |                |
| Die Studierenden belegen die beiden Veranstaltungen im selben Semester und zwar im 2. oder 4. Fachsemester                                  |                    |            |                |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |                    |            |                |                |
| Durch die praktischen Anteile und den diskursiven Charakter des Kompetenzerwerbs ist in den Seminaren/Übungen eine Anwesenheit erforderlich |                    |            |                |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Graphen- und Netzwerkoptimierung  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Frank Förster   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Rekursive Verfahren   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Hartmut Rehlich   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Elementare Zahlentheorie  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Robin Göller  |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Graphen- und Netzwerkoptimierung  |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Frank Förster   |                    |            | Seminar        | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                |                |
| Zahlbereichserweiterungen   |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Daniel Heinrich   |                    |            | Seminar        | deutsch        |



|                  |   |
|------------------|---|
| Musik - Erstfach |   |
| ECTS             | 9 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bildungskonzepte der Musikpädagogik  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4416450  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-MuM-45  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Bernhard Weber                                     |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b) |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   | Teilnahme und Präsentation (15-20 min)   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik</li> <li>• Forschungsmethoden der Musikpädagogik</li> <li>• Arbeitsfelder der Ensemblepraxis</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte</li> <li>• kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld</li> </ul> Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik.</li> </ul> Schulische Ensemblepraxis:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren</li> </ul> Für alle Veranstaltungen:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• handeln kommunikativ und kooperativ .</li> <li>• sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen.</li> </ul> Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch |  |                               |  |

Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton\*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Musik - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Musik - Erstfach  |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

G und HR Masterstudiengang  
 a) Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WiSe oder SoSe.  
 b) Empfohlenes Fachsemester G und HR 1, 2 +3

**Anwesenheitspflicht**

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung Systematischen Musikpädagogik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Schulische Ensemblepraxis

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Übung   |         |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Musik - Zweitfach |    |
| ECTS              | 15 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bildungskonzepte der Musikpädagogik  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4416450  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-MuM-45  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 6 / 9,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Bernhard Weber                                     |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 90   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b) |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   | Teilnahme und Präsentation (15-20 min)   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik</li> <li>• Forschungsmethoden der Musikpädagogik</li> <li>• Arbeitsfelder der Ensemblepraxis</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte</li> <li>• kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld</li> </ul> Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik.</li> </ul> Schulische Ensemblepraxis:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren</li> </ul> Für alle Veranstaltungen:<br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• handeln kommunikativ und kooperativ .</li> <li>• sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen.</li> </ul> Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch |  |                               |  |

Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton\*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Musik - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Musik - Erstfach  |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

G und HR Masterstudiengang  
 a) Die Studierenden belegen die Veranstaltungen im WiSe oder SoSe.  
 b) Empfohlenes Fachsemester G und HR 1, 2 +3

**Anwesenheitspflicht**

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung Systematischen Musikpädagogik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M1 (PO4) Schulische Ensemblepraxis

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Übung   |         |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Vertiefungsmodul   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4416510  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-MuM-51  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | in jedem Semester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 4 / 6,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Dietmar Elflein                                    |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Projektbericht => schriftlich im Projektseminar; nur WiSe. |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Präsentation => mündlich im Vertiefungsseminar; WiSe+SoSe. |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung selbstgewählter Inhalte aus den Modulen A1, A2 oder A3,</li> <li>• aktuelle theoretische und methodische Ansätze der gewählten Vertiefung,</li> <li>• aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich,</li> <li>• didaktische, wissenschaftliche und Methodische Konzepte der Projektarbeit,</li> <li>• projektorientiertes Lernen.</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| <p>Vertiefungsseminar aus A1, A2 oder A3</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Themen- und Forschungsfelder aus der gewählten Vertiefung,</li> <li>• beurteilen aktuelle theoretische und methodische Ansätze aus dem gewählten Vertiefungsbereich,</li> <li>• analysieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich,</li> <li>• kritisieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich,</li> <li>• präsentieren und diskutieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich.</li> </ul> <p>Die Studierenden sind sich der Pluralität fachbezogener wissenschaftlicher Diskurse bewusst und tolerieren unterschiedliche Fachkonzepte.</p> <p>Die Studierenden arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit.</p> <p>Projektseminar</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwerfen, evaluieren und reflektieren musikpädagogische Projekte,</li> <li>• arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit,</li> <li>• entwickeln im Rahmen von Lerngruppen und Projekten die Fähigkeit zur Reflexion, zur Flexibilität im Handeln und ihre Entscheidungsfähigkeit,</li> <li>• begründen und konzipieren den Einsatz digitaler Medien.</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |
|  |  |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                   |             |              |      |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Musik - Zweitfach |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN   |
|--|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>   |
| a) Belegungslogik: Die Studierenden belegen das Vertiefungsseminar im WiSe oder SoSe und das Projektseminar im WiSe.<br>b) Empfohlenes Fachsemester: Master G+HR Zweitfach 1,2 oder 3. |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |
| Durch den diskursiven Charakter der Seminare, die kooperativen Lernformen und die Projektarbeit ist ein allen Veranstaltungen eine Anwesenheit erforderlich.                           |

| Titel der Veranstaltung                                      |             |     |         |         |
|--|-------------|-----|---------|---------|
| M2 (PO4) Vertiefungsseminar aus den Bereichen A1, A2 oder A3 |             |     |         |         |
| Dozent/in  | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|  |             |     | Seminar |         |

| Titel der Veranstaltung |             |     |         |         |
|-------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| M2 (PO4) Projektseminar |             |     |         |         |
| Dozent/in               | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|                         |             |     | Seminar |         |



|                  |   |
|------------------|---|
| Sport - Erstfach |   |
| ECTS             | 9 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bewegungsfelder  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4446460  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-SuS-46  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 5,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Tobias Domroes                                     |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 90   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | (a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25%<br>(a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25%<br>(b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR<br>(c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <p>a)Lernwerkstatt Rückschlagspiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Grundlagen von Lern- und Bewegungswerkstätten</li> <li>• Entwicklung und Erprobung von Rückschlagspielgeräten, orientiert an einer Spielidee</li> </ul> <p>b)HR Bewegungsfeld Spielen: Sportspielspezifische Vermittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spezielle Spielfähigkeit</li> <li>• spezifische Spielvermittlungskonzepte</li> </ul> <p>c) G: Bewegungsbaustelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung der Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern</li> <li>• Beobachtung und Analyse von Bewegungshandlungen der Kinder in der Bewegungsbaustelle</li> <li>• Lernuntersuchungen</li> <li>• Interventionsstudien</li> </ul>  |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten.</li> <li>• wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an.</li> <li>• erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern.</li> <li>• richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen.</li> <li>• wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an.</li> <li>• verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein.</li> <li>• kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an</li> <li>• kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an.</li> </ul> |  |                               |  |

- reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Sport - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Sport - Erstfach  |             |              |      |

↑

**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

- a) Die Studierenden belegen das Seminar "Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport /Rückschlagsspiele" im WiSe. Studierende mit dem Schwerpunkt HR belegen im WiSe oder im SoSe das Seminar "Spielen in Mannschaften: Sportspielspezifische Vermittlung". Studierende mit dem Schwerpunkt G belegen im WiSe oder im SoSe das Seminar "Bauen und Bewegen: Bewegungsbaustelle".
- b) GHR Erst- und Zweitfach (1)/G Erst- und Zweitfach (3)/ HR Erst- und Zweitfach (3)

**Anwesenheitspflicht**

**Titel der Veranstaltung**

Spielen in Mannschaften: Fußball

| Dozent/in                             | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Tobias Domroes<br>Paul-Heinrich Nölke |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport/ Rückschlagsspiele

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Fabian Muhsal |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

B3/M2: Sportspielspezifische Vermittlung: Handball

| Dozent/in                           | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-------------------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Tobias Domroes<br>N.N. Dozent-Sport |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
|---|--------------------|------------|--------------------|----------------|
| Spielen in Mannschaften: Volleyball                                     |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Herke Alberts<br>Philipp Maasberg                                       |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Sportspielspezifische Vermittlung: Spielen in Mannschaften "Basketball" |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Tobias Domroes<br>Klaus Wichmann  |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Sportspielspezifische Vermittlung: Spielen in Mannschaften "Hockey"     |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Tobias Domroes<br>Wiebke Netzer-Kohls                                   |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| M2: Bauen und Bewegen: Bewegungsbaustelle                               |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Andrea Probst   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport/ Rückschlagspiele (Gr.B)        |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Fabian Muhsal   |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| M2: Bauen und Bewegen "Bewegungsbaustelle"                              |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
|   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>                                     | Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik  |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4446470  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>                               | GE-SuS-47  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>                                    | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>                                    | 2 / 4,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Esther Serwe-Pandrick                              |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>                            |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>                            | 30   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 90   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                     |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                    |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b> | Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>                |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>                 |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forschungsvorhaben aus den Bereichen Schulsport-, Unterrichts- oder Bewegungsforschung</li> <li>• Lehr-Lern-Forschungen und Wirkungsstudien</li> <li>• fachdidaktische Entwicklungsstudien und Interventionsstudien</li> </ul>  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>                            | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport- und Sportunterrichtsforschung.</li> <li>• kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein.</li> <li>• verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander</li> <li>• kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns</li> <li>• entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung).</li> <li>• werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung</li> <li>• präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse</li> </ul> |                               |  |
| <b>Literatur</b>                                     |  |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                  |             |              |      |
|---------------------------------------|------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich          | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Sport - Zweifach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Sport - Erstfach |             |              |      |



|  |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>                      |                    |            |                |                |
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b> |                    |            |                |                |
|  |                    |            |                |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>                                 |                    |            |                |                |
|  |                    |            |                |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                             |                    |            |                |                |
| Schule, Unterricht und Bewegung                            |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| David Jaitner  |                    | 2,0        | Seminar        | deutsch        |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Sport - Zweitfach |    |
| ECTS              | 15 |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bewegung und Entwicklungsförderung  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4446450   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-SuS-45   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | in jedem Semester   | <b>Lehrinheit</b>             | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 5 / 6,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Nicola Böhlke                                      |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 75  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 105  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Projekt mit Präsentation (ca. 45 Min.)=> praktisch, schriftlich, mündlich |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| a) <ul style="list-style-type: none"> <li>quantitative und qualitative Diagnostikmethoden und -verfahren</li> </ul> b) <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklungstheorien und Bedeutung von Bewegung für die Entwicklung</li> <li>Motorische Entwicklung bis zum Jugendalter</li> <li>Inklusion und Bewegung</li> <li>Erprobung von Inszenierungsmöglichkeiten für inklusive Bewegungssituationen</li> <li>Erprobung von Diagnostikverfahren</li> <li>Entwicklung und Durchführung eines Diagnostikprojektes</li> <li>Entwicklung eines Förderplans für eine Gruppe oder eine Einzelperson</li> </ul>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und erläutern quantitative und qualitative Diagnostikverfahren.</li> <li>kennen und nutzen verschiedene Formen des selbstgesteuerten Lernens unter Nutzung digitaler Medienformate (z.B. Nutzung des digitalen Lerntagebuches).</li> <li>produzieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse (Projekte) mithilfe digitaler Medienformate.</li> <li>reflektieren den Zusammenhang zwischen Entwicklungstheorien und Bewegung.</li> <li>erwerben Kenntnisse bezüglich der Möglichkeiten unterschiedlicher Inszenierungsformen zur Inklusion entwicklungsauffälliger Kinder (im Sportunterricht) und reflektieren diese im Zusammenhang verschiedener Beobachtungssituationen.</li> <li>erproben und diskutieren spezifische Bewegungssituationen hinsichtlich der Beobachtungs- und Förderschwerpunkte.</li> <li>entwerfen auf der Grundlage erworbener Kenntnisse ein Diagnostikprojekt für eine spezifische Gruppe.</li> <li>entwickeln einen Förderansatz für die untersuchte Gruppe oder eine Einzelperson.</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |   |                               |  |
|   |   |                               |  |



| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                   |             |              |      |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Sport - Zweitfach |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN  |                    |            |                    |                |
|---|--------------------|------------|--------------------|----------------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |                    |            |                    |                |
| a) Studierende belegen Lehrveranstaltung a) vor oder parallel zu LV b).<br>b) Empfohlenes Fachsemester: Zweitfach GHR (3) |                    |            |                    |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |                    |            |                    |                |
|   |                    |            |                    |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Diagnostizieren und Fördern in schulischen und außerschulischen Bewegungskontexten  |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Nicola Böhlke   |                    | 4,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Bewegungspädagogische Diagnostik  |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Nicola Böhlke   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Bewegungspädagogische Diagnostik (Gr. B)  |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
|   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Diagnostizieren in schulischen und außerschulischen Bewegungskontexten (Gr. B)  |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar            | deutsch        |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bewegungsfelder  |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4446460  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-SuS-46  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 5,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Tobias Domroes                                     |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 90   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | (a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25%<br>(a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25%<br>(b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR<br>(c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <p>a)Lernwerkstatt Rückschlagspiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Grundlagen von Lern- und Bewegungswerkstätten</li> <li>• Entwicklung und Erprobung von Rückschlagspielgeräten, orientiert an einer Spielidee</li> </ul> <p>b)HR Bewegungsfeld Spielen: Sportspielspezifische Vermittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spezielle Spielfähigkeit</li> <li>• spezifische Spielvermittlungskonzepte</li> </ul> <p>c) G: Bewegungsbaustelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung der Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern</li> <li>• Beobachtung und Analyse von Bewegungshandlungen der Kinder in der Bewegungsbaustelle</li> <li>• Lernuntersuchungen</li> <li>• Interventionsstudien</li> </ul>  |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten.</li> <li>• wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an.</li> <li>• erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern.</li> <li>• richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen.</li> <li>• wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an.</li> <li>• verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein.</li> <li>• kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an</li> <li>• kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an.</li> </ul> |  |                               |  |

- reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich           | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Sport - Zweitfach |             |              |      |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Sport - Erstfach  |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

- a) Die Studierenden belegen das Seminar "Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport /Rückschlagspiele" im WiSe. Studierende mit dem Schwerpunkt HR belegen im WiSe oder im SoSe das Seminar "Spielen in Mannschaften: Sportspielspezifische Vermittlung". Studierende mit dem Schwerpunkt G belegen im WiSe oder im SoSe das Seminar "Bauen und Bewegen: Bewegungsbaustelle".
- b) GHR Erst- und Zweitfach (1)/G Erst- und Zweitfach (3)/ HR Erst- und Zweitfach (3)

**Anwesenheitspflicht**

**Titel der Veranstaltung**

Spielen in Mannschaften: Fußball

| Dozent/in                             | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Tobias Domroes<br>Paul-Heinrich Nölke |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport/ Rückschlagspiele

| Dozent/in     | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|---------------|-------------|-----|---------|---------|
| Fabian Muhsal |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

**Titel der Veranstaltung**

B3/M2: Sportspielspezifische Vermittlung: Handball

| Dozent/in                           | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-------------------------------------|-------------|-----|---------|---------|
| Tobias Domroes<br>N.N. Dozent-Sport |             | 2,0 | Seminar | deutsch |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
|---|--------------------|------------|--------------------|----------------|
| Spielen in Mannschaften: Volleyball                                     |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Herke Alberts<br>Philipp Maasberg                                       |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Sportspielspezifische Vermittlung: Spielen in Mannschaften "Basketball" |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Tobias Domroes<br>Klaus Wichmann  |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Sportspielspezifische Vermittlung: Spielen in Mannschaften "Hockey"     |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Tobias Domroes<br>Wiebke Netzer-Kohls                                   |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| M2: Bauen und Bewegen: Bewegungsbaustelle                               |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Andrea Probst   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| Lernwerkstatt Bewegung, Spiel und Sport/ Rückschlagspiele (Gr.B)        |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
| Fabian Muhsal   |                    | 2,0        | Seminar            | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |                    |            |                    |                |
| M2: Bauen und Bewegen "Bewegungsbaustelle"                              |                    |            |                    |                |
| <b>Dozent/in</b>  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>     | <b>Sprache</b> |
|   |                    | 2,0        | Blockveranstaltung | deutsch        |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik            |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4446470  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-SuS-47  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 2 / 4,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Esther Serwe-Pandrick                              |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 30   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 90   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forschungsvorhaben aus den Bereichen Schulsport-, Unterrichts- oder Bewegungsforschung</li> <li>• Lehr-Lern-Forschungen und Wirkungsstudien</li> <li>• fachdidaktische Entwicklungsstudien und Interventionsstudien</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport- und Sportunterrichtsforschung.</li> <li>• kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein.</li> <li>• verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander</li> <li>• kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns</li> <li>• entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung).</li> <li>• werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung</li> <li>• präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |  |                               |  |
|   |  |                               |  |

| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                  |                    |                     |             |
|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b>   | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Sport - Zweifach |                    |                     |             |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Sport - Erstfach |                    |                     |             |



|  |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>                      |                    |            |                |                |
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b> |                    |            |                |                |
|  |                    |            |                |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>                                 |                    |            |                |                |
|  |                    |            |                |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                             |                    |            |                |                |
| Schule, Unterricht und Bewegung                            |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| David Jaitner  |                    | 2,0        | Seminar        | deutsch        |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Bildungswissenschaften |    |
| ECTS                   | 18 |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4443800  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-EWS-80  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 6,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Katja Koch   |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Klausur (90 min)   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulsystem der BRD</li> <li>• Schule als Institution, Funktionen von Schule</li> <li>• Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung</li> <li>• Internationale Schulleistungsstudien, Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)</li> <li>• Unterrichtsqualität und Handeln von Lehrkräften</li> <li>• Modellvorstellungen zu Einflusswegen in der Lehrer-Schüler-Interaktion</li> <li>• Theorie und Umsetzung pädagogisch-psychologischer Interventionen und deren Evaluation</li> <li>• Leistungsbeurteilung (klassische Testtheorie, Bezugsnormorientierung, Kompetenz und Performanz)</li> <li>• Schulrelevante Störungsbilder</li> <li>• Gesundheit von Lehrkräften</li> </ul>  |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |  |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Entwicklungen und aktuelle Tendenzen des deutschen Schulsystems sowie strukturelle Probleme und benennen deren Bedingungen.</li> <li>• erklären die Funktionen von Schule aus schultheoretischer Perspektive.</li> <li>• diskutieren empirische Befunde internationaler Schulleistungsstudien sowie der Lehr-Lern-Forschung.</li> <li>• erläutern Ansätze und Inhalte von Schulentwicklung sowie Verfahren interner und externer Evaluation und beurteilen diese hinsichtlich ihrer Potentiale für die schulische Qualitätssicherung und -entwicklung.</li> <li>• erörtern Qualitätsdimensionen von Unterricht und ordnen sie in ihrer Relevanz für Lehr-Lern-Prozesse und das Handeln von Lehrkräften ein.</li> <li>• sind in der Lage, theoriegeleitet die Komplexität von Lehrer-Schüler-Interaktion und deren Konsequenzen für die eigene Handlungsplanung differenziert zu beschreiben.</li> <li>• können soziale Wahrnehmungsprozesse (Erwartungen, Stereotype) in der Interaktion mit Schülerinnen und Schülern kritisch reflektieren.</li> <li>• erkennen Symptome von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen.</li> <li>• können Probleme der Leistungsbeurteilung benennen und diese kritisch reflektieren.</li> <li>• können Voraussetzungen und Möglichkeiten für den Einsatz pädagogisch-psychologischer Intervention zur Steuerung von Interaktionsprozessen ableiten und deren Umsetzung planen.</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |  |                               |  |



- Ackeren, I. van, Klemm, K., & Kühn, S. M. (2015): Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung. 3. überarb. und aktual. Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Rothland, M. (Hrsg.) (2016): Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch. Münster: Waxmann.

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                        |             |              |      |
|---------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Bildungswissenschaften |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN                              |
|---|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |
| a) Vorlesung (Päd. Psych) (WiSe)<br>b) Seminar (EZW) (WiSe) |
| b) Empfohlenes Fachsemester: (1)                            |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>                                  |
|   |

| Titel der Veranstaltung   |             |     |                  |         |
|---|-------------|-----|------------------|---------|
| Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion  |             |     |                  |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA          | Sprache |
| Barbara Thies   |             | 2,0 | Online-Vorlesung | deutsch |
| Literaturhinweise   |             |     |                  |         |
| Schweer, M. (Hrsg.) (2017). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden.   |             |     |                  |         |
| Darin einführend:   |             |     |                  |         |
| Thies, B. (2017). Historische Entwicklung der Forschung zur Lehrer-Schüler-Interaktion. In M. Schweer (Hrsg.), Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge (S. 65-88). Wiesbaden. |             |     |                  |         |

| Titel der Veranstaltung                   |                   |     |         |         |
|---|-------------------|-----|---------|---------|
| M1 G/ M1 HR (PO3) Seminar: Schulpädagogik |                   |     |         |         |
| Dozent/in                                 | Mitwirkende       | SWS | Art LVA | Sprache |
|   | Andrea Vespermann |     | Seminar |         |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule  |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4443730   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-EWS-73   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 4 / 6,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Katja Koch   |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 60  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | <p>Eine angeleitete Hausarbeit (ca. 6 Seiten) oder ein methodisch-didaktischer Kommentar (ca. 6 Seiten) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe.<br/>Die Prüfungsform(en) wird/werden von der/dem jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben.</p> |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befunde der Heterogenitätsforschung und der Unterrichtsqualitätsforschung</li> <li>• Mehrsprachigkeit im Unterricht</li> <li>• Differenzierung im Unterricht unter Bedingungen von (sprachlicher) Heterogenität</li> </ul>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen zentrale Dimensionen von Heterogenität und diskutieren empirische Befunde der Heterogenitätsforschung in Bezug auf schulisches Handeln.</li> <li>• erörtern Bedingungen des Lernens aus theoretischer Perspektive sowie hinsichtlich ihrer soziokulturellen Bedingungen.</li> <li>• analysieren konkrete Beispiele aus dem Schulalltag unter Einbeziehung aktueller Befunde der Unterrichtsqualitäts- und Heterogenitätsforschung im Hinblick auf die Bedingungen von Lernen.</li> <li>• beschreiben grundlegende Konzepte im Umgang mit Mehrsprachigkeit und analysieren diese anhand von Beispielen aus dem Grundschulunterricht.</li> <li>• konzipieren adaptive Lehr-Lernsequenzen.</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Walgenbach, K. (2017): Heterogenität Intersektionalität Diversity in der Erziehungswissenschaft. 2. Auflage. Opladen: UTB/ Budrich.</li> <li>• Riehl, M. (2014): Mehrsprachigkeit eine Einführung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.</li> <li>• Fürstenau, S., &amp; Gomolla, M. (2011): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: Springer VS.</li> </ul>  |   |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                        |             |              |      |
|---------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Bildungswissenschaften |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN                             |
|--|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b> |
| a) Einführungseminar (WiSe)<br>b) Vertiefungseminar (WiSe) |
| b) Empfohlenes Fachsemester: (1/3)                         |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>                                 |
|  |

| Titel der Veranstaltung   |                   |     |         |         |
|---|-------------------|-----|---------|---------|
| M2 G (PO3) Einführungsseminar: Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule |                   |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende       | SWS | Art LVA | Sprache |
|   | Andrea Vespermann |     | Seminar |         |

| Titel der Veranstaltung  |                   |     |         |         |
|--|-------------------|-----|---------|---------|
| M2 G (PO3) Vertiefungseminar: Vertiefende Aspekte sprachlicher Heterogenität |                   |     |         |         |
| Dozent/in  | Mitwirkende       | SWS | Art LVA | Sprache |
|  | Andrea Vespermann |     | Seminar |         |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Studienprofil für Grundschule   |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4443790   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-EWS-79   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 6,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> |  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   | 180   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | <p>a) PL: Germanistik: Die anteilige Modulprüfungsleistung in Form einer Klausur (45-60 min) dokumentiert eine intensive Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen des Schriftspracherwerbs, im WiSe.</p> <p>b) PL: Mathematik: Die anteilige Modulprüfungsleistung in Mathematik in Form eines Projekts mit Präsentation (10-15 min) oder schriftlicher Ausarbeitung (2-3 Seiten) dokumentiert eine intensive Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen des Anfangsunterrichts Mathematik, im WiSe.</p> <p>Die PL in Germanistik und Mathematik werden summierend als Modulprüfung (PL = 2 CP) gewertet. Um das Modul erfolgreich zu bestehen, müssen beide PL bestanden werden.</p> |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  | <p>Die PL in Germanistik und Mathematik werden summierend als Modulprüfung (PL = 2 CP) gewertet. Um das Modul erfolgreich zu bestehen, müssen beide PL bestanden werden.</p> <p>Gewichtung: a) 50% b) 50%</p>   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| <p><b>Germanistik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übersicht über die Struktur des deutschen Schriftsystems</li> <li>• Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb</li> <li>• Entwicklungsmodelle des Schriftspracherwerbs + Diagnostische Verfahren</li> <li>• Didaktische Modelle des Schreibanfangsunterrichts</li> </ul> <p><b>Mathematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlaspekte und Zahlbegriffsentwicklung</li> <li>• Rechenoperationen und Rechenverfahren</li> <li>• Arbeitsmittel im arithmetischen Anfangsunterricht</li> </ul>   |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| <p><b>Germanistik:</b><br/>Die Studierenden sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle fachdidaktische und curriculare Konzepte des Erstlesens und Erstschreibens auszuführen und besondere Herausforderung des Erwerbs des deutschen Schriftsystems für Kinder mit nicht-deutscher Herkunftssprache zu benennen.</li> <li>• Störungen des Erwerbs schriftsprachlicher Kompetenzen und diagnostische Verfahren anhand von linguistischen und psychologischen Kriterien zu schildern.</li> <li>• Fachdidaktische Konzepte des Schreibanfangsunterrichts vergleichend zu analysieren sowie deren Eignung für Lerngruppen mit unterschiedlichen Voraussetzungen (z.B. für Kinder mit nicht-deutscher Herkunftssprache) zu untersuchen.</li> </ul> |   |                               |  |

**Mathematik:**

- Die Studierenden haben vertiefte Einsicht in Merkmale des Erwerbs elementarer mathematischer Konzepte gewonnen und reflektieren die für den mathematischen Anfangsunterricht relevanten didaktischen Prinzipien sowie die inhalts- und prozessbezogenen Ziele des Erstunterrichts in Mathematik.
- Sie haben ihre diagnostische Kompetenz im Hinblick auf arithmetische (Vor-) Kenntnisse, Fähigkeiten und Strategien von Kindern im Anfangsunterricht Mathematik geschult. Sie wissen um grundlegende fachdidaktische Konzepte zur Entwicklung des Zahlbegriffs, zu Zahlaspekten und zur Entwicklung elementarer Rechenfertigkeiten.
- Die Studierenden kennen Möglichkeiten der Begleitung und Unterstützung beim Erwerb elementarer mathematischer Konzepte. Sie sind mit Arbeitsmitteln und Veranschaulichungen im arithmetischen Anfangsunterricht sowie mit der Beurteilung und den Einsatzmöglichkeiten dieser Medien und Materialien vertraut.
- Sie haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklung
- Sie haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklungsprozessen mathematischer Kompetenzen zu Schulbeginn und können die Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse in heterogenen Lerngruppen für das Mathematiklernen adäquat berücksichtigen.
- kennen grundlegende Strategien des Umgangs mit den Dimensionen von Diversität im Mathematikunterricht sowie die theoretischen Diskurse zu einer Didaktik der Vielfalt, Differenz und Diversität.

**Literatur**

**Zugeordnet zu folgenden Studiengängen**

| Studiengang/Studiengangsversion     | Bereich                | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|------|
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3 | Bildungswissenschaften |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN**

**Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

- a) Seminar Germanistik: Schriftspracherwerb im Anfangsunterricht der Grundschule (im WiSe)  
 b) Seminar Mathematik: Erstunterricht in Mathematik oder Erstunterricht in Mathematik für Fachfremde (im WiSe)

Empfohlenes Fachsemester: (1-3)

**Anwesenheitspflicht**

**Titel der Veranstaltung**

M3 G Germanistik: Schriftspracherwerb im Anfangsunterricht der Grundschule

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

M3 G Mathematik: Erstunterricht in Mathematik oder Erstunterricht in Mathematik für Fachfremde - VG2

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

|             |    |
|-------------|----|
| Praxisphase |    |
| ECTS        | 35 |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Praxisphase Grundschule - (Universität)  |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4498180                                  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-STD2-18                               | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester                    | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 3  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 8 / 15,0                                 | <b>Modulverantwortliche/r</b> |  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 120                                      | <b>Selbststudium (h)</b>      | 330  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Portfolio (über die gesamte Praxisphase) |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente der Unterrichtsplanung und -gestaltung: Sachstrukturanalyse, didaktisch-methodische Analyse, Verlaufsplanung</li> <li>• Didaktisch-methodische Reflexion vorliegender Unterrichtsmodelle</li> <li>• Rezeption fachwissenschaftlicher Grundlagen unter didaktischen Fragestellungen</li> <li>• Lerndiagnose und Leistungsbewertung, Bildungsstandards, Kerncurricula bzw. Richtlinien</li> <li>• Einsatz herkömmlicher und Neuer Medien</li> <li>• Bewertung von Schulbüchern und Lehr- und Lernmaterialien</li> <li>• Entwicklung von Konzepten zur Beobachtung unterrichtlicher Prozesse im Unterricht</li> <li>• Umgang mit Diversität und Heterogenität im Unterricht, inklusiver Unterricht</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Unterricht bzw. Unterrichtskonzepte fachwissenschaftlich und fachdidaktisch reflektiert vorbereiten, durchführen und auswerten.</li> <li>• sind in der Lage, sich mit den Rahmenbedingungen eines Fachunterrichts (Richtlinien, Kerncurricula, Kompetenzmodellen usw.) wissenschaftlich auseinanderzusetzen.</li> <li>• verfügen über die Fähigkeit zur Begründung schulpraxisbezogener Entscheidungen auf der Basis soliden und strukturierten Wissens über fachliche wie fachdidaktische Theorien und Strukturierungsansätze.</li> <li>• können ein Portfolio erstellen.</li> <li>• können kompetenz- und problemorientierte Planungen von Unterricht hinsichtlich Kriterien methodischer und didaktischer Strukturierung vornehmen und analytisch-kritisch reflektieren, insbesondere unter Berücksichtigung heterogener und inklusiver Lernvoraussetzungen.</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |
|  |  |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |             |             |              |      |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich     | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Praxisphase |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN  |             |     |         |         |
|---|-------------|-----|---------|---------|
| Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen   |             |     |         |         |
| Für das Modul Praxisphase Grundschule sind insgesamt sechs Lehrveranstaltungen zu besuchen, drei in jedem Fach: |             |     |         |         |
| a) 2 SWS Vorbereitung (1. Sem.)   |             |     |         |         |
| b) 1 SWS Begleitung (2. Sem.)   |             |     |         |         |
| c) 1 SWS Nachbereitung (Ende 2. oder 3. Sem.)   |             |     |         |         |
| Anwesenheitspflicht   |             |     |         |         |
|   |             |     |         |         |
| Titel der Veranstaltung   |             |     |         |         |
| Praxisphase Grundschule Deutsch - (Universität)   |             |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|   |             |     | Seminar |         |
| Titel der Veranstaltung   |             |     |         |         |
| Praxisphase Grundschule Mathematik- (Universität)   |             |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|   |             |     | Seminar |         |
| Titel der Veranstaltung   |             |     |         |         |
| Praxisphase Grundschule Ev. Theologie - (Universität)   |             |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|   |             |     | Seminar |         |
| Titel der Veranstaltung   |             |     |         |         |
| Praxisphase Grundschule Englisch - (Universität)  |             |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|   |             |     | Seminar |         |
| Titel der Veranstaltung   |             |     |         |         |
| Praxisphase Grundschule Sport - (Universität)   |             |     |         |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|   |             |     | Seminar |         |



| <b>Titel der Veranstaltung</b>                |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Praxisphase Grundschule Musik - (Universität) |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                              | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Praxisblock Grundschule - (Schule)   |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4498200  | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-STD2-20   | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester  | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 2  | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 0 / 20,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> |  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |  |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 600  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 600  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |  |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Teilnahme an den Vor- und Nachbereitungsveranstaltungen, Anwesenheit in der Schule von mind. 80% der Gesamtzeit, Unterrichtsentwürfe, selbstgestalteter Unterricht und Hospitationen |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  |  |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |  |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitationen</li> <li>• Praxis/Alltag in der Schule</li> <li>• Selbstgestalteter Unterricht</li> </ul>   |  |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |  |                               |  |
| Qualifikationsziele:<br>Die Studierenden sind in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterricht selbstständig vorzubereiten.</li> <li>• erziehungswissenschaftliche Methoden im Schulalltag anzuwenden.</li> <li>• fachliche Leistungen anhand selbst erstellter Bewertungskriterien zu beurteilen.</li> <li>• Schülerinnen und Schüler zu fachbezogenen Themen zu beraten und sie im Unterricht zu unterstützen</li> <li>• fachliche Probleme bei Schülerinnen und Schülern zu diagnostizieren und diese angemessen zu fördern.</li> <li>• Prinzipien der eigenverantwortlichen Schule durch Partizipation an Aktivitäten außerhalb von Unterricht zu skizzieren und durch ihre Anwendung an der Weiterentwicklung von Schule aktiv mitzuwirken.</li> </ul> |  |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |  |                               |  |
|  |  |                               |  |

| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                |                    |                     |             |
|--|----------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b> | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Praxisphase    |                    |                     |             |

↑

|  |                    |            |                 |                |
|--|--------------------|------------|-----------------|----------------|
| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>  |                    |            |                 |                |
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>   |                    |            |                 |                |
| Belegungslogik (wenn alternative Auswahl, etc.):<br>Vorbereitungsveranstaltungen der Fächer im Wintersemester<br>Nachbereitungsveranstaltungen der Fächer im Sommersemester<br>18 Wochen Praktikum in der Schule in der Regel ab Anfang Februar jeden Jahres |                    |            |                 |                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |                    |            |                 |                |
|  |                    |            |                 |                |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                 |                |
| Praxisphase GHR 300 (Organisationscontainer)   |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
| Claudia Schünemann   |                    |            | Einführungskurs | deutsch        |

|             |    |
|-------------|----|
| Projektband |    |
| ECTS        | 18 |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Projektmodul 1 Grundschule: Projektvorbereitung |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4498220   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-STD2-22                                      | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Wintersemester                           | <b>Lehrinheit</b>             | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 4 / 6,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Virginia Penrose                                   |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 60  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 120  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Portfolio                                       |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Präsentation                                    |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung - Anleitung zur Entwicklung von Projektideen und deren Umsetzung</li> <li>• Grundlagen des Projektmanagements</li> <li>• Präsentationsmöglichkeiten</li> </ul>   |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf Grund ihrer Kenntnisse von Ansätzen und Methoden empirischer Unterrichts- und Schulforschung eine eigene unterrichts- bzw. schulbezogene Forschungsfrage entwickeln.</li> <li>• angemessene Methoden zur projektorientierten Umsetzung der Forschungsfrage auswählen.</li> <li>• ein Projekt entwickeln, den Ablauf planen und das Konzept präsentieren.</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |   |                               |  |
|  |   |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |             |             |              |      |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich     | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Projektband |             |              |      |



**ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN****Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen**

- a) LV 1 Projektvorbereitung  
 b) LV 2 Methoden/Grundlagen  
 (a) Erstfach oder Zweifach (das Seminar zur Projektvorbereitung wählen die Studierenden frei aus dem Angebot der Fächer)  
 (b) Bildungswissenschaften

**Anwesenheitspflicht****Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Projektvorbereitung Grundschule Deutsch

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 (PO4) Projektvorbereitung Grundschule Mathematik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Projektvorbereitung Grundschule Ev. Theologie

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Projektvorbereitung Grundschule Englisch

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Projektvorbereitung Grundschule Sport

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache |
|-----------|-------------|-----|-----------------|---------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Projektvorbereitung Grundschule Musik

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA         | Sprache |
|-----------|-------------|-----|-----------------|---------|
|           |             |     | Vorlesung/Übung |         |

**Titel der Veranstaltung**

Pro 1 Methoden/Grundlagen

| Dozent/in | Mitwirkende | SWS | Art LVA | Sprache |
|-----------|-------------|-----|---------|---------|
|           |             |     | Seminar |         |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>   | Projektmodul 2 Grundschule: Projektdurchführung |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4498240   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>   | GE-STD2-24                                      | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Sommersemester                           | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>  | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>  | 2 / 5,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Christian Kehrt                                    |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>  |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>  | 50  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 100  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>   | Prüfungsleistung Pro1 muss vorliegen.           |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>  | Empirische Studie                               |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>   |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>   |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anleitung zur Dokumentation und Reflektion schulischer Erfahrungen im Praxisblock</li> <li>• Begleitung und Reflektion der Umsetzung der Projektkonzepte</li> <li>• Erste Analyse der Projektergebnisse</li> </ul>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>  |   |                               |  |
| Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ein Projektkonzept in die Untersuchungspraxis umsetzen.</li> <li>• können eine geeignete wissenschaftliche Methode entsprechend der Forschungsfrage anwenden</li> <li>• können ihre Projekterfahrungen methodisch und theoretisch fundiert reflektieren.</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>   |   |                               |  |
|  |   |                               |  |

| <b>Zugeordnet zu folgenden Studiengängen</b> |                |                    |                     |             |
|--|----------------|--------------------|---------------------|-------------|
| <b>Studiengang/Studiengangsversion</b>       | <b>Bereich</b> | <b>Pflichtform</b> | <b>Sem. Auswahl</b> | <b>ECTS</b> |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3          | Projektband    |                    |                     |             |

↑

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>  |  |  |  |  |
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>                       |  |  |  |  |
| 2 SWS:<br>a) LV 1: Projektdurchführung<br>b) LV 2: Ergänzender Workshop Methoden |  |  |  |  |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                |                    |            |                |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Deutsch |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                              | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

|  |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                   |                    |            |                |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Mathematik |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                                 | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

|   |                    |            |                 |                |
|---|--------------------|------------|-----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                      |                    |            |                 |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Ev. Theologie |                    |            |                 |                |
| <b>Dozent/in</b>                                    | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>  | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Vorlesung/Übung |                |

|  |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                 |                    |            |                |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Englisch |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                               | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

|   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>              |                    |            |                |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Sport |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                            | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

|   |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Titel der Veranstaltung</b>              |                    |            |                |                |
| Pro 2 Projektdurchführung Grundschule Musik |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                            | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |



|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Projektmodul 3 Grundschule: Projektauswertung   |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4498250   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-STD2-25  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | nur im Wintersemester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 2 / 7,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Christian Kehrt                                    |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 30  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 180  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  | Selbständige Hausarbeit ggf. mit Präsentation<br>Studienleistung aus Pro2 muss bestanden sein |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anleitung/Unterstützung bei der Auswertung des Projekts sowie bei der Erstellung des Projektberichts</li> <li>• Präsentation der Projektergebnisse</li> <li>• ggf. Entwicklung von Perspektiven für das Thema der Masterarbeit.</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein empirisches Projekt auswerten</li> <li>• die Ergebnisse aussagekräftig in einem Bericht aufbereiten und präsentieren.</li> </ul>   |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |   |                               |  |
|   |   |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |             |             |              |      |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich     | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Projektband |             |              |      |

↑

|  |
|--|
| <b>ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN</b>                      |
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b> |
| a) Projektauswertung (2SWS)                                |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>                                 |
|  |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>              |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Deutsch |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                            | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>                 |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Mathematik |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                               | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>                    |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Ev. Theologie |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                                  | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>               |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Englisch |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                             | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|  |                    |            | Seminar        |                |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>            |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Sport |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                          | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>            |                    |            |                |                |
|---|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Pro 3 Projektauswertung Grundschule Musik |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                          | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|   |                    |            | Seminar        |                |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Profilbereich Master |   |
| ECTS                 | 5 |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>  | Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig   |                               |  |
| <b>Nummer</b>   | 4498290   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>  | GE-STD2-29  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>   | in jedem Semester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>   | 2   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>   | 4 / 5,0   | <b>Modulverantwortliche/r</b> | Ingrid Wiedenroth-Gabler                           |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>   |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>   | 60  | <b>Selbststudium (h)</b>      | 90   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>   |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b>  |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>   | Präsentation mit Poster oder Folien (10-15 Minuten) und Service Learning im Umfang von 60 Stunden (6x 10 Stunden) |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>  |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>  |   |                               |  |
| <p>Das Modul Vielfalt in der Stadt und der Region Braunschweig verbindet als Service Learning universitäres Lernen mit gemeinnützigem, zivilgesellschaftlichen Engagement.</p> <p>Im Service Learning ergänzen sich fachspezifische, fächerübergreifende und schlüsselkompetenzorientierte Lehrensätze, um fachliche, methodische, soziale und personale Kompetenzen durch besondere Lernerfahrungen im Praxiskontext zu stärken und ziviles Verantwortungsbewusstsein zu unterstützen.</p> <p>Ziele des Service Learning Moduls sind der Dienst an der Gemeinschaft (Service) und die wissenschaftliche Vorbereitung und Reflexion eines ehrenamtlichen Engagements der Studierenden (Learning) in der Stadt Braunschweig und der Region.</p>  |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>   |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können gesellschaftliche Aufgabenstellungen und Probleme identifizieren, theoretisch und reflektieren</li> <li>- können projektorientiert konkrete Lösungen erarbeiten</li> <li>- können ihr Wissen auf aktuelle gesellschaftliche Fragen und Probleme anwenden und durch begleitende Reflexion fortlaufend überprüfen</li> <li>• neues, erfahrungsbasiertes Wissen generieren</li> <li>• können die theoretischen, rechtlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen von Ehrenamt und Service Learning erläutern</li> <li>• können sich mit Anforderungen von Engagementfeldern anhand der Kooperationspartner*innen der Fakultät in der Stadt und Region Braunschweig auseinandersetzen</li> <li>• können fachliche und überfachliche Kenntnisse in einem konkreten Projekt einer Organisation oder Einrichtung anwenden</li> <li>• können Erfahrungen mit Selbstwirksamkeit analysieren</li> <li>• können die Bedeutung von gesellschaftlichem Engagement beurteilen</li> <li>• können ihre eigene Einstellung zur zivilen Verantwortung vertreten</li> </ul> |   |                               |  |
| <b>Literatur</b>  |   |                               |  |

Backhaus-Maul, H. & Roth, C. (2013). Service Learning an Hochschulen in Deutschland. Ein erster empirischer Beitrag zur Vermessung eines jungen Phänomens. Springer VS: Wiesbaden.

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                      |             |              |      |
|---------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich              | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Profilbereich Master |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN  |             |     |           |         |
|---|-------------|-----|-----------|---------|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>  |             |     |           |         |
| a) Die Studierenden belegen eine Lehrveranstaltung im Umfang von 2 SWS und planen und realisieren Service Learning im Umfang von 60 Stunden (6x 10 Stunden) |             |     |           |         |
| b) Empfohlenes Fachsemester: Ab dem 1. Fachsemester   |             |     |           |         |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>  |             |     |           |         |
|   |             |     |           |         |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>  |             |     |           |         |
| PMA Ringvorlesung: Soziales Engagement in der Stadt Braunschweig und der Region   |             |     |           |         |
| Dozent/in   | Mitwirkende | SWS | Art LVA   | Sprache |
|   | Kai Stilke  |     | Vorlesung | deutsch |

|                |    |
|----------------|----|
| Abschlussmodul |    |
| ECTS           | 20 |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Modulname</b>                                     | Abschlussmodul  |                               |  |
| <b>Nummer</b>  | 4498300   | <b>Modulversion</b>           |  |
| <b>Kurzbezeichnung</b>                               | GE-STD2-30  | <b>Sprache</b>                | deutsch  |
| <b>Turnus</b>  | nur im Sommersemester   | <b>Lehreinheit</b>            | Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften |
| <b>Moduldauer</b>                                    | 1   | <b>Einrichtung</b>            |  |
| <b>SWS / ECTS</b>                                    | 0 / 20,0  | <b>Modulverantwortliche/r</b> |  |
| <b>Arbeitsaufwand (h)</b>                            |   |                               |  |
| <b>Präsenzstudium (h)</b>                            | 0   | <b>Selbststudium (h)</b>      | 600  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                     |   |                               |  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                    |   |                               |  |
| <b>Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform</b> | Masterarbeit und Kolloquium (gemäß MaVo Lehr 2015)  |                               |  |
| <b>Zu erbringende Studienleistung</b>                |   |                               |  |
| <b>Zusammensetzung der Modulnote</b>                 |   |                               |  |
| <b>Inhalte</b>                                       |   |                               |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit zur Erstellung einer größeren schriftlichen Arbeit</li> <li>• Fähigkeit zur Präsentation/Diskussion eines differenzierten wissenschaftlichen Beitrags</li> </ul> |                               |  |
| <b>Literatur</b>                                     |   |                               |  |

| Zugeordnet zu folgenden Studiengängen |                |             |              |      |
|---------------------------------------|----------------|-------------|--------------|------|
| Studiengang/Studiengangsversion       | Bereich        | Pflichtform | Sem. Auswahl | ECTS |
| Master Lehramt an Grundschulen PO 3   | Abschlussmodul |             |              |      |

↑

| ZUGEHÖRIGE LEHRVERANSTALTUNGEN   |
|--|
| <b>Belegungslogik bei der Wahl von Lehrveranstaltungen</b>   |
| 18 CP für die Masterarbeit, 2 CP für das Kolloquium, <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei Prüfung im Fach Englisch wird der Englischteil in englischer Sprache geprüft,</li> <li>• Studierende im Lehramt an Gymnasien, die mit der Vertiefung bilingualer Sachfachunterricht absolvieren möchten, müssen ihre Masterarbeit zu einem Thema des bilingualen Sachfachunterrichts erstellen.</li> </ul> |
| <b>Anwesenheitspflicht</b>   |
|  |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
|---|--------------------|------------|--------------------------|----------------|
| Aktuelle Fragen der Germanistischen Linguistik        |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Martin Neef   | Andrea Fricke      | 2,0        | Oberseminar              | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Oberseminar   |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Andrea Schindler                                      | Andrea Fricke      | 2,0        | Oberseminar              | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Masterkolloquium                                      |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Jan Standke   | Sabine Klages      | 2,0        | Kolloquium               | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Oberseminar: Fragen der Sprach- und Literaturdidaktik |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Jan Standke   | Sabine Klages      | 2,0        | Oberseminar              | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Master- und Doktorandenkolloquium                     |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
|   | Silvia Hagspiel    | 2,0        | Oberseminar              | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Begleitseminar zur Bachelor-/Masterarbeit             |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Oliver Bodensiek<br>Anne Geese<br>Rainer Müller       |                    |            | Oberseminar              | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Betreuung von BA-, MA-Arbeiten                        |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Anne Geese  |                    |            | wissenschaftliche Arbeit | deutsch        |
| <b>Titel der Veranstaltung</b>                        |                    |            |                          |                |
| Betreuung von BA-, MA-Arbeiten                        |                    |            |                          |                |
| <b>Dozent/in</b>                                      | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b>           | <b>Sprache</b> |
| Rainer Müller   |                    |            | wissenschaftliche Arbeit | deutsch        |



| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
|--|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Forschungsergebnisse aus der Physikdidaktik (Vorstellung von Masterarbeiten) |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>   | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
| Oliver Bodensiek<br>Anne Geese<br>Rainer Müller                              |                    |            | Oberseminar    | deutsch        |

| <b>Titel der Veranstaltung</b>   |                    |            |                |                |
|----------------------------------|--------------------|------------|----------------|----------------|
| Master- und Promotionskolloquium |                    |            |                |                |
| <b>Dozent/in</b>                 | <b>Mitwirkende</b> | <b>SWS</b> | <b>Art LVA</b> | <b>Sprache</b> |
|                                  |                    |            | Oberseminar    | deutsch        |